

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 10.09 2025г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 34
И.А. Солоницына
Приказ № 231 от 22.09 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Учитель-дефектолог
Л.С. Аббарова

г. Североуральск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	12
3.	Список литературы	14
	Приложения	16

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» (далее – программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Основанием для проектирования и реализации Программы служат следующие нормативные правовые акты и государственные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.12.2023г. № 2230 «Об утверждении типовых правил организации и осуществления туризма, в том числе обеспечения безопасности туризма на особо охраняемых природных территориях регионального и местного значения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.».

Актуальность программы заключается в том, что изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования. Это обусловлено общими целевыми установками современного образования, которые предполагают понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащихся и затрагивает все основные стороны воспитания: нравственное, патриотическое, трудовое, физическое, эстетическое. В туристической

деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания детей: в ходе экскурсий ребёнок познает свою страну, начиная с малой родины.

Основная форма организации туризма в дошкольном образовательном учреждении – прогулки, походы, ознакомление с достопримечательностями города, овладение элементарными туристическими навыками. Программа актуальна тем, что помимо общей туристической подготовки, ориентирована на участие детей в общественно-полезной, исследовательской и социально значимой работе.

Программа предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в данной образовательной области, развитие навыков общения и приобретение умений совместной деятельности в процессе освоения программы.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывна с экологическим воспитанием. Оно основывается на том, что мир един, неделим и не враждебен человеку, что невоспитанный человек является источником гибели окружающего мира. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и отечества.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в предоставлении возможности детям, ознакомление дошкольников с туризмом, краеведением и культурой родного края, приобщиться к активным занятиям спортом, укрепить здоровье, игровой и познавательной деятельности.

Адресат программы – дети 5-7 лет.

Возрастные особенности детей. Возраст 5-7 лет характеризуется интенсивным развитием в разных сферах: физическом, психическом, в деятельности и в общении. Этот возраст считается одним из переходных периодов в развитии ребёнка. Возрастает потребность в общении со сверстниками: сверстник становится интересен как партнёр по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Расширяется интеллектуальный кругозор: интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи, привлекают широкий природный и социальный мир, необычные события и факты.

Развивается наглядно-образное мышление, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств. Увеличивается объём памяти: дети могут произвольно запоминать большой

объём информации, самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Развивается продуктивное воображение: способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры.

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности учащихся. Для этого педагог знакомится с состоянием здоровья, особенностями нервной системы детей.

Минимальное количество в группе 8 человек, максимальное – 25 человек.

Группы формируются на базе детского сада с учетом возраста.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа 25 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 34 часа, срок освоения программы 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач.

Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в соревнованиях по туризму и ориентированию. Занятия имеют преимущественно практический характер, включающий игровые моменты, соответствующие возрасту обучающихся. Лишь небольшая часть занятий проводится в форме рассказа и бесед. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, пояснения с примерами наглядного показа, объектов по теме исследования, туристские игры, викторины и др.

Перечень форм обучения: очная.

Перечень видов занятий: беседы, занятия-исследования, занятия-путешествия, игры-путешествия, занятия-наблюдения; спортивные конкурсы, походы, экскурсии.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: опрос, дидактические игры и упражнения; конкурсno-игровые программы; эксперименты.

походы выходного дня.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, фронтальная.

Форма реализации программы: традиционная модель.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у учащихся целостное представление о родном крае через приобщение к туристско-краеведческой деятельности. Создать условия для укрепления здоровья детей 5-7 лет через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с историей муниципалитета, известными земляками, чьими именами названы улицы;
- познакомить учащихся с обелисками, памятниками, известными объектами Североуральского муниципального округа.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей умения выступать перед аудиторией;
- учить детей договариваться в совместной деятельности в группе, развивать положительные черты характера, укрепляя понятия дружбы и взаимовыручки.

Воспитательные:

- формировать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать патриотическое отношение к своей малой родине, государству.

1.3 Планируемые результаты

Полученные детьми знания о туризме и природе родного края позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья; развивать искреннее чувство любви к родным местам.

К концу обучения по программе предполагается, что дети будут:

Личностные:

- проявлять ценностное отношение к окружающей среде;
- проявлять чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

Метапредметные:

- уметь выступать перед группой;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в группе.

Предметные:

- владеть знаниями о родном крае (в соответствии с содержанием учебного плана);

– знать достопримечательности Североуральского муниципального округа.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	1. Мир вокруг нас	8	3	5	Опрос, дидактические игры и упражнения
1.1	Введение в программу	2	1	1	
1.2	Россия - наша Родина.	1	0,5	0,5	
1.3	Родной город Североуральск	2	0,5	1,5	
1.4	Улица моя	1	0,5	0,5	
1.5	Квест-игра	2	0,5	1,5	Игры- эксперименты
	2. Неживая природа	5	2	3	
2.1	Вода вокруг нас	1	0,5	0,5	
2.2	Воздух и человек	1	0,5	0,5	
2.3	Ветер-невидимка	1	0,5	0,5	
2.4	Прогулка-поход «В гости к Осени»	2	0,5	1,5	Опрос, дидактические игры и упражнения
	3. Путешествия	8	2	6	
3.1	Идем в поход	2	0,5	1,5	
3.2	Кто такие туристы	2	0,5	1,5	
3.3	Снаряжение туриста	2	0,5	1,5	
3.4	Зимние тропинки	2	0,5	1,5	Конкурсно- игровые программы, дидактические игры
	4. Обобщение	13	4	9	
4.1	Лесными тропами	1	0,5	0,5	
4.2	Человек – природе друг	1	0,5	0,5	
4.3	Туристическая тропа	1	0,5	0,5	
4.4	Природа и человек	1	0,5	0,5	
4.5	Веселые забеги	2	0,3	1,7	
4.6	Путешествие в лес	1	0,3	0,7	
4.7	Туристический марафон	2	0,3	1,7	
4.8	Поход-тренировка	1	0,3	0,7	
4.9	Игра-соревнование	1	0,3	0,7	
4.10	Путешествие в парк	2	0,5	1,5	
	ИТОГО:	34	11	23	

Содержание учебного плана

№	Раздел/ тема	Теория	Практика
1.	Мир вокруг нас		
1.1	Введение в программу	Красота родного края. Правила техники безопасности на занятиях.	Дидактические игры «Светофор», «Если я приду в лесок».
1.2	Россия – наша Родина	Наша родина Россия. Символика России.	Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб».
1.3	Родной город Североуральск	Природные памятники и объекты.	Дидактические игры: «Сложи карту», Сложи части фото «Природные памятники Североуральска».
1.4	Улица моя	Экскурсия по улице. О чем говорит название улицы?	Дидактическая игра «Чья улица?».
1.5	Квест-игра	Правила игры.	«Мой родной город» «Достопримечательности моего города».
2.	Неживая природа		
2.1	Вода вокруг нас	Значение воды в жизни человека, растений, животных. Состояние воды. Загрязнение воды и её охрана. Капельки воды в природе «ходят» по кругу.	Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода жидкая», «Лёд – твёрдая вода», «Пар – тоже вода». Опыт: «Ходит капелька по кругу».
2.2	Воздух и человек	Понятие «воздух». Свойства воздуха. Загрязнение воздуха и его охрана. Чистый воздух необходим всем.	Опыты: «Как увидеть воздух?», «Как поймать воздух?». «Как услышать воздух?».
2.3	Ветер-невидимка	Понятие «ветер». Свойства ветра.	Опыты: с веером, со свечой.
2.4	Прогулка-поход «В гости к Осени»	Времена года. Как наблюдать за природными объектами. Осенняя природа. Основы безопасности.	Путешествие в парк.
3	Путешествие		
3.1	Идем в поход	Как одеться в путешествие? Что взять с собой? Как нужно вести себя? Безопасность в путешествии. Опасные природные явления. Опасные животные и насекомые. Опасные растения.	Рисунок «Путешествие моей мечты». Зарисовка (список) вещей, которые нужно взять. Составление плана путешествия. Поход по территории учреждения.
3.2	Кто такие туристы	Понятие «туристы».	Дидактическая игра «Собираемся в поход». Рисунок «Кого возьмёшь».

3.3	Снаряжение туриста	Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Из какого материала изготовлены.	Укладка рюкзака.
3.4	Зимние тропинки	Правила игры	Дидактическая игра «Ходилки».
4.	Обобщения		
4.1	Лесными тропами	Правила поведения на природе.	Ходьба по массажным дорожкам. Игра «Тропинка». Упражнение «Хрустальная вода». Подвижная игра «Серый волк».
4.2	Человек – природе друг	Важные правила поведения человека на природе. Бережное отношение к природе	Дидактические игры: «Прилетели птицы», «Мама и малыш», «Назови, одним словом», «Животные и птицы».
4.3	Туристская тропа	Правила поведения на спортивных мероприятиях.	Эстафета ловкости. Переправа через ров. Дидактическая игра «Собираемся в поход».
4.4	Природа и человек	Лес – наше богатство. Правила экологической безопасности. Бережное отношение к окружающей природе, к здоровью.	Дидактические игры: «Найди половинку», «Найди друзей», «Зоологическое лото», «Правила друзей природы», «Кто, где живёт».
4.5	Весёлые забеги	Правила поведения на природе; на спортивных мероприятиях.	Полянки «Фантазеры», «Сороконожка», «Угадайкино», «Лягушата», «Туристские препятствия». Подвижная игра «Брось-поймай».
4.6	Путешествие в лес	Лес и наша жизнь. Закрепление знаний о жителях леса.	Дидактические игры: «Что за растение», «Собираем ягоды», «Кого мы встретили в лесу».
4.7	Туристический марафон	Правила поведения на природе.	Конкурс загадок. Упражнения: «Уложи рюкзак». «Напои друзей». «Болото». «Перенеси предмет». «Переправа в обручах». «Попади в корзину». Эстафета «Ловкий турист».
4.8	Поход-тренировка	Путешествие в удивительный мир леса. Пение птиц, краски и запахи леса.	Дидактические игры: «Весной, летом, осенью». Подвижные игры «1,2,3 – признаки лета назови».
4.9	Игра-соревнование	Правила поведения на природе.	Эстафета с природными препятствиями.
4.10	Путешествие в парк	Бережное отношение к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Экскурсии в парк (лес).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	34
3.	Количество часов	34
4.	Количество часов в неделю	1
5.	Режим занятий	один раз в неделю
6.	Недель в I полугодии	16
7.	Недель во II полугодии	18
8.	Начало занятий	10 сентября
9.	Продолжительность каникул	каникулы не предусмотрены
10.	Выходные (праздничные) дни	31 декабря-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая
11.	Сроки проведения аттестации	сентябрь; май
12.	Окончание учебного года	30 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- аптечка;
- жилеты световозвращающие;
- каска защитная;
- коврик туристический;
- компас;
- котелок;
- палатка;
- рюкзак.

Оргтехника:

- ноутбук, принтер, проектор.

Методическое обеспечение:

- подборка видеофрагментов, презентаций;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ;
- аудио-видеоматериалы по краеведению.

Основные формы организации занятий

Совместная деятельность руководителя кружка и обучающихся организуется во второй половине дня.

Каждое занятие имеет образовательную логику и реализуется в три этапа:

теоретическая база, практические задания, экспериментальная деятельность. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками и умениями.

Основные формы занятий

Теоретические занятия – беседы с использованием иллюстративного материала, просмотр презентаций аудио-видеоматериалов на тему туризма и их обсуждение.

Практические занятия – в помещении и на местности; наблюдение, игры (с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-состязания, конкурсы, дидактические игры, сюжетно-ролевые); физические упражнения, тактическая и техническая подготовка, походы, экскурсии.

Занятия проводятся в игровой форме.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- 1) здоровьесберегающие;
- 2) игровые;
- 3) исследовательская деятельность;
- 4) информационно-коммуникационные;
- 5) личностно-ориентированные;
- 6) развивающие.

Виды деятельности обучающихся: игровая, познавательная.

При реализации программы используются различные **методы обучения**.

Словесные: рассказ, объяснение нового материала;

Наглядно-практические: показ новых игр, техник, демонстрация иллюстративного материала.

Проблемно-исследовательские: апробирование новых приемов, занятия на свежем воздухе, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Краеведческая подготовка показывает важные и интересные стороны края, города, района, в котором проживает ребёнок, через изучение исторических, географических и природных особенностей с помощью различных способов – экскурсий, теоретическое изучение и многое другое. Использование современных мультимедийных технологий даёт возможность обучающимся изучать видеоролики, видеофильмы, видеоэкскурсии и т.д.), что позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения. В совокупности эти направления дают возможность ребёнку изучить различные способы познания мира вокруг себя, развить умение применять знания на практике.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для успешной реализации программы педагогом осуществляется три вида контроля.

В начале обучения проводится предварительный контроль для определения начальной подготовленности обучающегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме бесед, упражнений по общей физической подготовке в форме игры.

На каждом занятии, для получения представлений о работе, для устранения ошибок и получения качественного результата, проводится текущий контроль в форме беседы, устного опроса, дидактических игр и упражнений, конкурсно-игровых программы.

Систематически отслеживаются теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, снаряжением, инвентарём.

Формы контроля: наблюдение, опрос, индивидуальные задания, тестирование, участие в соревнованиях.

Для оценки результатов освоения программы обучающимся в конце обучения предусмотрен итоговый контроль, который проводится в форме учебно- тренировочного похода, контрольных упражнений.

Оценочные материалы

На основе теоретических исследований и исследований П.Г. Саморуковой были выделены показатели (меры степени проявления показателя) представлений о родном городе у старших дошкольников:

- полнота: характеризует объем (количество) представлений детей, т.е. название своего города, района, домашнего адреса, достопримечательностей города, название улиц;
- обобщенность: характеризует владение дошкольником понятиями и интеллектуальным умением обобщения.
- доказательность: характеризует степень осмысленности и понимания дошкольников усвоенных представлений о родном городе последовательно и обоснованно аргументировать решение учебной задачи. Мера доказательности – отношение количества причинно-следственных связей в ответе дошкольника к другим видам связи.

На основе системы показателей была разработана шкала оценки развития представлений о родном городе у старших дошкольников. Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики будут оцениваться от 1 до 3-х баллов по каждой методике:

3 балла – ребёнок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре;

2 балла – ребёнок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребёнок отвлекается во время игры или беседы;

1 балл – ребёнок отказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие занятия.

По итогам диагностики баллы суммируются.

Высокий уровень (9-12 баллов). Знает название города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4- 5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, герб города, может объяснить символику герба.

Средний уровень (6-8 баллов). Знает название города, свой домашний адрес, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (3-5 баллов). Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, но не может назвать объекты родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Задания для проведения диагностики развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста. (*Приложение 1*)

3. Список литературы

Литература для педагога Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

12. Приказ Минпросвещения России №702, Минэкономразвития России №811 от 19.12.2019 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов».

13. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 №2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» (раздел «Детский туризм»).

Литература, используемая при составлении программы

14. Письмо Минпросвещения России от 02.08.2019 №06-787. Разъяснения по вопросам, связанным с организацией туристско-краеведческой деятельности с детьми в условиях природной среды.

15. Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 №06-836. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.

16. Бочарова, Н.И. Организация туристско-краеведческой деятельности старших дошкольников: Метод. реком. - М.: ЦДЮТ РФ, 1992. - 44 с.

17. Бочарова, Н.И. Туристские прогулки в детском саду. - М., 2004.

18. Водолажская, И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада //Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1 – Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996. - С. 23-25.

19. Горбатенко, О. Ф. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». – Волгоград: «Учитель», 2007. - С. 136-146.

20. Завьялова, Т. П. Работаем по программе «Туристы» // Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест», № 8, 2002. Тюмень. - С.40-51.

21. Куприн, А. М. Занимательно об ориентировании. - М.: «Просвещение», 1980. - с. 108.

22. Куприна, Л. Е. Экология, туризм, рекреация. Информационный вестник ЦДЮТ «Турвест» № 9, 2003. - Тюмень. - С. 77-80.

23. Никанорова, Т. С. «Здоровячок». Система оздоровления дошкольников. - Воронеж. 2007. - С. 75-84.

24. Скорынина Г. Юный турист //Дошкольное воспитание. 1999, № 6, - С. 61-64.

Литература для обучающихся и родителей

25. Маслова, Л. А. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких».

Приложение

Задания для проведения диагностики развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1. Беседа «Родной город».

Цель: выявить полноту представлений о родном городе.

Для диагностики с детьми с целью определения уровня представлений о родном городе (знание названия своего города, района, домашнего адреса. Называние достопримечательностей города, названий улиц).

Примерные вопросы для беседы:

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Что означает название города, в котором ты живешь?
3. Сколько лет нашему городу?
4. Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
5. Почему она носит такое название?
6. Что ты можешь рассказать о месте, в котором ты живешь?
7. Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
8. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
9. Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
10. Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
11. Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?
12. Какие праздники отмечаются в нашем городе?
13. Что ты хотел бы показать гостям нашего города?
14. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе?
15. Ты любишь свой город? За что?

Задание 2. «Достопримечательности города»

Цель: выявить уровень обобщенности представлений о родном городе.

Оборудование: карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий с изображением близлежащих улиц и определить их названия. Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города.

Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Задание 3. «Проблемные ситуации»

Цель: выявить доказательность представлений о родном городе.

1. У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.

2. К нам в детский сад приехали гости из другой области. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты посоветовал бы им посетить?

3. Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.