

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 34» (МАДОУ № 34)**

624473, Свердловская область, г. Североуральск, поселок Третий  
Северный, ул. Кедровая, дом 5  
телефон:(34380)43627;e-mail:[mkdou34@mail.ru](mailto:mkdou34@mail.ru);  
<http://34svur.tvoysadik.ru>

Принято:  
на заседании Педагогического  
совета МАДОУ № 34  
«18» июня 2025 г. Протокол  
№ 4

Утверждено: приказом  
МАДОУ № 34 от 23.06.2025 г.  
№ 147-о

Согласовано:  
на заседании Совета родителей  
МАДОУ № 34  
23.06.2025 г. Протокол  
№ 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 34» (МАДОУ № 34)**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы: 5 лет**

Третий Северный

2025 г.

№ п/ п	Содержание	Стр.
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.2	Социально коммуникативное развитие	19
2.3	Познавательное развитие	22
2.4	Речевое развитие	23
2.5	Художественно – эстетическое развитие	24
2.6	Физическое развитие	25
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)	26
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.11	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	40
2.12	Рабочая программа воспитания	52
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.2.1	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.2.2	Учебно-методическое сопровождение программы	77
3.2.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы: Перечень художественной литературы Перечень музыкальных произведений Перечень произведений изобразительного искусства Перечень анимационных произведений	87
3.3	Кадровые условия реализации Программы	88
3.4	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	90
	Календарно-тематический план	98

	Матрица воспитательных событий	102
3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	106
4.	Дополнительный раздел программы. Краткая презентация программы	111

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» (далее – МАДОУ № 34) города Североуральска реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО/Программа) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 1,5 лет до 7(8) лет разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии».

Программа МАДОУ № 34 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1 года до завершения освоения программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем,

дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из пяти образовательных областей социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО)).

Цель Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи ОП МАДОУ № 34 соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи 14.2 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru>, базируется на принципах и подходах п. 1.2 ФГОС ДО <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

### **1.1.2 Принципы и походы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, соответствуют п.1.4 ФГОС ДО <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> и соответствуют п. 14.3 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru>

#### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

(в т.ч. с ОП особыми образовательными потребностями), с ОВЗ.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» (МАДОУ № 34)
Заведующий	Солоницына Ирина Анатольевна
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 624473, Свердловская область, город Североуральск, пос. Третий Северный, улица Кедровая, 5 Служебная электронная почта: <a href="mailto:mkdou34@mail.ru">mkdou34@mail.ru</a>
Телефон, факс	(34380) 4-36-27
Сайт образовательной организации	<a href="https://34svur.tvoysadik.ru/">https://34svur.tvoysadik.ru/</a>
Учредитель	Управление образования Администрации Североуральского городского округа
Дата создания	был введен в эксплуатацию в 1980 г
Лицензия	Регистрационный № Л035-01277-66/00194277 , от 17.03.2017 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ № 34 – пятидневный, с 7.30 до 17.30 (10 часов). Выходные дни: суббота, воскресение, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Предусматривается закрытие МАДОУ № 34 для проведения ремонтных работ в летний период и в иных случаях, требующих закрытия МАДОУ № 34 в соответствии с требованиями СанПиН.

В МАДОУ функционирует 4 группы из них: 1 группа общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности.

## **Географическое месторасположение**

Североуральск – город на восточном склоне Северного Урала, на р. Вагран (бассейн Оби), при впадении в неё р. Колонга, в 8 км от железнодорожной станции Бокситы, в 512 км (по автодороге) к северу от Екатеринбурга. Вокруг Североуральска — шахтёрские посёлки. Город легко найти на любой карте, достаточно увидеть перекрестье 60-го меридиана и 60-й параллели.

Основан в 1758 г. в связи со строительством Петропавловского чугунолитейного завода. Название первого поселения — село Петропавловское - по церкви, освящённой во имя святых Апостолов Петра и Павла.

В 1931 г. на берегу р. Вагран было открыто крупное месторождение бокситов, названное Красная Шапочка. Позднее были открыты и другие месторождения. Градообразующим предприятием в Североуральске является ОАО «Севуралбокситруда» — крупный поставщик сырья для производства алюминия и известняка для металлургии.

На территории расположен Государственный природный заповедник «Денежкин Камень». Край представляет интерес для туристов. Здесь берут начало многие туристические маршруты — по Главному Уральскому Хребту, по горным рекам Сосьва, Улс, Вагран.

Североуральск подвержен влиянию резко-континентального климата, что обусловлено его географическим положением и орографией: с востока тёплым атлантическим массам воздуха преграждает путь Уральский хребет, а северные массы арктического холодного воздуха проникают в район с равнин Западно-Сибирской равнины. Среднегодовая температура воздуха колеблется в пределах от  $-0,3$  до  $0^{\circ}\text{C}$ . Самое холодное время года — декабрь и январь; температура в эти месяцы достигает  $-52^{\circ}\text{C}$ , а средняя в пределах  $-16$ ,  $-18^{\circ}\text{C}$ . Самый тёплый месяц — июль (максимальная температура  $+35^{\circ}\text{C}$ ; средняя  $+17^{\circ}\text{C}$ ). Преобладающее направление ветра в зимний период - северное и юго-западное, летом — западное и северо-западное. Средняя годовая скорость ветра — 2 м/сек, редко порывы ветра достигают 16-20 м/сек.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май) - образовательный: составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- летний период (июнь-август) - оздоровительный для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - последневного сна или перед уходом детей домой.

*В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулки не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.*

## **Характеристика социокультурной среды**

По этническому многообразию регион (Свердловская область) занимает одно из ведущих мест в составе регионов России. На территории нашей области по материалам Всероссийской переписи населения проживает около 125 национальностей. Основная часть населения - русские (88,7 %). Здесь живут также татары (3,9 %), украинцы (1,8%), башкиры (0,9%), немцы (0,7%), марийцы (0,7%), белорусы (0,6%), удмурты (0,5%), чуваши (0,3%), мордва (0,3%) и другие. Этнический состав семей воспитанников МАДОУ №34 разнообразен, но дети русскоязычные. Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа.

Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ № 34. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (*знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству разных народов*).

### **Характеристика контингента обучающихся**

#### **Общие сведения о комплектовании детей**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ОП ДО охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:

ранний возраст – от 1,5 лет до 3 лет;

младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет;

средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет;

старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет;

подготовительный к школе возраст – от 6 до 7 (8) лет

Ввиду малочисленности комплектации групп в детском саду, формируются разновозрастные группы.

#### **Распределение контингента воспитанников по группам**

<i>Группы</i>	<i>Возраст детей</i>
Группа раннего возраста	1,5 - 3
Разновозрастная группа	3 - 5
Разновозрастная группа	4 – 6
Разновозрастная группа	5 – 7 (8)
<b>Итого</b>	<b>4</b>

В ходе реализации ОП ДО предусмотрена возможность инклюзии (группы комбинированной направленности) как долгосрочной стратегии ДОУ. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы ДОУ по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в

образовательный процесс. Инклузия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур ДОУ, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья.

Образовательная инклузия эффективна, тогда, когда ребенку предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия ДОУ, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

Среди воспитанников дошкольного возраста ДОУ по результатам ППК имеются дети с различными нарушениями в развитии:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- расстройств аутического спектра (РАС).

*Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ № 34*

[https://34svur.tvoysadik.ru/upload/ts34svur\\_new/files/95/f1/95f1e5862f4e7b321714ab4540c6d3e8.pdf](https://34svur.tvoysadik.ru/upload/ts34svur_new/files/95/f1/95f1e5862f4e7b321714ab4540c6d3e8.pdf)

*Задачи реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определены в соответствии с пониманием специфики образовательной деятельности МАДОУ.*

Миссия МАДОУ № 34: «выполнение государственного заказа и заказа семьи на обеспечение качественного образования в ходе реализации Образовательной программы дошкольного образования, направленного на формирование личности с развитым интеллектом, освоение родного языка, развитой познавательной активностью, готовностью к самостоятельным познавательным действиям, сформированной общей культурой детей. Воспитанникам гарантируется создание комфортных условий для охраны и укрепления их психофизического здоровья, эмоционального благополучия, безопасности. При этом для полноценного развития личности каждого ребенка учитываются запросы основных заказчиков на образовательные услуги, организуется активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в воспитании и развитии у детей самостоятельности, ответственности, активности, инициативности, трудолюбия, ценностного

отношения к себе, семье, родному городу, Уралу, родной стране, окружающему миру.

**1.1.4. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве реализуемых педагогических технологий, используются:**

**Программа дошкольного образования «СамоЖвет»:  
О. А. Трофимова, О. В. Толстикова**

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
3. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
4. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
5. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны).
6. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
7. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу Североуральску, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
8. Расширять представления детей о том, что делает малую родину Урал, родной город, красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
9. Содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях города Североуральска и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
10. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Североуральску.
11. Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых людей города.

12. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
13. Развивать представление о том, что Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.
14. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.  
Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах *в подготовительной к школе группе*:
1. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
  2. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.
  3. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.
  4. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю – Северному Уралу, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
  5. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.
  6. Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка в Свердловской области, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.
  7. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.
  8. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
  9. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

10. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

**Планируемые результаты реализации парциальной программы дошкольного образования «СамоЖвет» (стр. 26)**

<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rcab6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

### **1.2 Планируемые результаты реализации программы.**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО в соответствии ФОП ДО.

в раннем возрасте (к трем годам)	в дошкольном возрасте (к четырем годам)	в дошкольном возрасте (к пяти годам)	в дошкольном возрасте (к шести годам)	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)
ФОП ДО п. 15.2	ФОП ДО п. 15.3.1	ФОП ДО п. 15.3.2	ФОП ДО п. 15.3.3	ФОП ДО п. 15.4

<http://publication.pravo.gov.ru>

### **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей<sup>1</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные

<sup>1</sup>пункт 3.2.3 ФГОС ДО

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>3</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

---

<sup>2</sup>пункт 4.3 ФГОС до

<sup>3</sup>пункт 4.3 ФГОС до

7. Основной метод педагогической диагностики - наблюдение. Ориентир для наблюдения - возрастные характеристики развития ребенка, они выступают как показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.2 Социально-коммуникативное развитие в соответствует ФОП ДО**

*Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

*Извлечение из ФГОС ДО*

от 1 года до 2 лет соответствует п. 18.2, п. 18.2.1 ФОП ДО

от 2 лет до 3 лет соответствует п. 18.3, п. 18.3.1 ФОП ДО

от 3 лет до 4 лет соответствует п. 18.4, п. 18.4.1 ФОП ДО

от 4 лет до 5 лет соответствует п. 18.5, п. 18.5.1 ФОП ДО

от 5 лет до 6 лет соответствует п. 18.6, п. 18.6.1 ФОП ДО

от 6 лет до 7 лет соответствует п. 18.7, п. 18.7.1 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru>

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной **области «Социально-коммуникативное развитие»** представлена:

- спецификой социокультурных и иных условий, в том числе региональных. В части, формируемой участниками образовательных отношений учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные

православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев, проведение национальных праздников.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного иуважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чуваши и др. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – они имеют поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства;

- загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни, в простой и доступной ребенку форме передают высокие ценности искусства и национальной культуры. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения;

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;

- природные богатства земли Уральской;

- народную игрушку - куклу. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивет» дошкольный возраст, социально-коммуникативное развитие п. 2.1.1  
<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rcab6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

– сложившиеся традиции ДОО, методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.3 Познавательное развитие в соответствует ФОП ДО**

*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

*Извлечение из ФГОС ДО*

от 1 года до 2 лет соответствует п. 19.2, п. 19.2.1 ФОП ДО

от 2 лет до 3 лет соответствует п. 19.3, п. 19.3.1 ФОП ДО

от 3 лет до 4 лет соответствует п. 19.4, п. 19.4.1 ФОП ДО

от 4 лет до 5 лет соответствует п. 19.5, п. 19.5.1 ФОП ДО

от 5 лет до 6 лет соответствует п. 19.6, п. 19.6.1 ФОП ДО

от 6 лет до 7 лет соответствует п. 19.7, п. 19.7.1 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот» дошкольный возраст, познавательное развитие п. 2.1.2  
<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rcab6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **2.4 Речевое развитие в соответствует ФОП ДО**

*Речевое развитие включает:*

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;*
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

*Извлечение из ФГОС ДО*

от 1 года до 2 лет соответствует п. 20.2, п. 20.2.1 ФОП ДО

от 2 лет до 3 лет соответствует п. 20.3, п. 20.3.1 ФОП ДО

от 3 лет до 4 лет соответствует п. 20.4, п. 20.4.1 ФОП ДО

от 4 лет до 5 лет соответствует п. 20.5, п. 20.5.1 ФОП ДО

от 5 лет до 6 лет соответствует п. 20.6, п. 20.6.1 ФОП ДО

от 6 лет до 7 лет соответствует п. 20.7, п. 20.7.1 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет» дошкольный возраст, речевое развитие  
<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rcab6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

– сложившиеся традиции ДОО, методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие», педагогические методики и технологии.

## **2.5 Художественно-эстетическое развитие соответствует ФОП ДО**

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопререживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

*Извлечение из ФГОС ДО*

от 1 года до 2 лет соответствует п. 21.2, п. 21.2.1 ФОП ДО

от 2 лет до 3 лет соответствует п. 21.3, п. 21.3.1 ФОП ДО

от 3 лет до 4 лет соответствует п. 21.4, п. 21.4.1 ФОП ДО

от 4 лет до 5 лет соответствует п. 21.5, п. 21.5.1 ФОП ДО

от 5 лет до 6 лет соответствует п. 21.6, п. 21.6.1 ФОП ДО

от 6 лет до 7 лет соответствует п. 21.7, п. 21.7.1 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет» дошкольный возраст «Художественно-эстетическое развитие» п. 2.1.4

<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rcab6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

– сложившиеся традиции ДОО, методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», педагогические методики и технологии.

## **2.6 Физическое развитие соответствует ФОП ДО**

*Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

*Извлечение из ФГОС ДО*

- от 1 года до 2 лет соответствует п. 22.2, п. 22.2.1 ФОП ДО
- от 2 лет до 3 лет соответствует п. 22.3, п. 22.3.1 ФОП ДО
- от 3 лет до 4 лет соответствует п. 22.4, п. 22.4.1 ФОП ДО
- от 4 лет до 5 лет соответствует п. 22.5, п. 22.5.1 ФОП ДО
- от 5 лет до 6 лет соответствует п. 22.6, п. 22.6.1 ФОП ДО
- от 6 лет до 7 лет соответствует п. 22.7, п. 22.7.1 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическое обеспечение образовательной области

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»

дошкольный возраст «Физическое развитие»: п.2.1.5

<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rcaglqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

– сложившиеся традиции ДО, методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», педагогические методики и технологии.

### **2.7 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

2.7.1.ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка<sup>4</sup>.

2.7.2. Образовательная организация может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам – конкретизировать перечень организаций), с которыми устанавливаются договорные отношения.

2.7.3. При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение<sup>5</sup>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.7.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

<sup>4</sup>Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

<sup>5</sup>Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.7.5 Согласно ФГОС ДО *педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:*

соответствует п. 23.5 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru>

2.7.6 Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы *педагог может использовать следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.7.6.1 При организации обучения *целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознавающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей

исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

**2.7.6.2** Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Здоровьесберегающие технологии	<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика пробуждения, динамические паузы (физкультминутки, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья)</p> <p>Технология обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, занятия по формированию ЗОЖ, физкультурные досуги и праздники)</p> <p>Коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, психогимнастика, самомассаж, игротерапия</p>
Метод проектов	<p>Педагогическая технология совместной, самостоятельной исследовательской, познавательной, творческой, продуктивной деятельности.</p> <p>Уровни проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>подражательно-исследовательский с 3,5 до 5 лет:</b> педагогу принадлежит активная роль, ребенок, через свои потребности и интересы, выступает в роли заказчика проекта, реализация проекта ребенком происходит на подражательно-исполнительском уровне, он участвует в планировании деятельности, выполняет задания проекта;</li> <li>- <b>развивающий 5-6 лет:</b> в этом возрасте дети уже накопили определенный социальный опыт, у детей развивается самостоятельность, произвольность; самооценка и самоконтроль, есть социальный опыт. Дети способны принять проблему, уточнить цель, они могут выбирать те средства, которые необходимы для достижения результата, на данном уровне помочь педагога незначительна;</li> <li>- <b>творческий 6-7 лет:</b> в этом возрасте у ребенка формируются все стороны личности: нравственная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, действительно-практическая. Дети самостоятельно определяют цель, планируют содержание деятельности, выбирают способы работы над проектом. Педагог должен поддерживать и развивать творческую активность детей, создавать условия, которые позволяют детям самостоятельно определить цели и организовать работу над проектом.</li> </ul>
Игровой метод	дидактические игры воображаемая игровая ситуация.
Технология ТРИЗ	<b>Метод мозгового штурма.</b> Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных

	<p>идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Метод каталога.</b> Метод позволяет в большей степени решить проблему обучения дошкольников творческому рассказыванию.</li> <li>- <b>Метод фокальных объектов.</b> Сущность данного метода в перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением.</li> <li>- <b>Метод «Системный анализ».</b> Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу.</li> <li>- <b>Метод морфологического анализа.</b> В работе с дошкольниками этот метод очень эффективен для развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов. Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого</li> <li>- <b>Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка».</b> Суть метода заключается в том, чтобы разделить ситуации на составляющие (реальную и фантастическую), с последующим нахождением реальных проявлений фантастической составляющей.</li> <li>- <b>Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками).</b> Данный метод направлен на то, чтобы дать детям наглядно увидеть и почувствовать природные явления, характер взаимодействия элементов предметов и веществ. Он помогает сформировать у детей диалектические представления о различных объектах и процессах живой и неживой природы. А также развивает мышление детей, стимулирует любознательность и творчество. Сущность метода ММЧ в том, что он представляет все предметы и вещества состоящими из множества Маленьких Человечков (МЧ). В понимании нас, взрослых – это молекулы, но на этом слове внимание не заостряется, сведения подаются детям в виде сказки «Маленькие человечки». Детям становится понятно, что в зависимости от состояния вещества Маленькие Человечки ведут себя по разному (в твёрдых – крепко держатся за руки, в жидких – просто стоят рядом, в газообразных – находятся в постоянном движении).</li> </ul>
Технология «Ситуация»	<p>Этапы реализации педагогики «Ситуация»</p> <p>Задачи: поддержка детской инициативы в различных видах деятельности (<a href="#">п. 1.4 ФГОС ДО</a>). В основе педагогики «Ситуация» – образовательные ситуации, которые моделирует педагог. Дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что пока у них не получается, учатся понимать причины своих затруднений и находить способы, как их преодолеть. Образовательные ситуации могут отличаться по содержанию, локализации, времени и форме организации. Например, это могут быть прогулки, экскурсии, занятия в группе. Все образовательные ситуации имеют сходную структуру и включают в себя шесть последовательных этапов. 1-й этап: введение в ситуацию</p> <p>2-й этап: актуализация детского опыта, знаний, умений, навыков</p>

	3-й этап: затруднение в ситуации, проблематизация содержания 4-й этап: открытие детьми нового знания или способа действий
--	--

2.7.7 При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.7.8 Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.*

2.7.9 Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.7.10. При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам

деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.7.11. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО **п. 24. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru>**

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: **п. 24.2. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru>**

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,

может включать: **п. 24.10 ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс с творчества, содействия, сопреживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:  
**п. 24.15 ФОП ДО**

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня может, включать: **п.24.16. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми

самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: **п.24.20 ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

*Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Время для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

*Виды детской деятельности в ДОО в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия: **п. 25.4. ФОП ДО**

в возрасте 3-4 лет п. 25.5, ФОП ДО

в возрасте 4-5 лет п. 25.6, ФОП ДО

в возрасте 5-7 лет п. 25.7 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

## **2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи. **п. 26.1. ФОП ДО**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: **п. 26.3. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: **п. 26.4. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: **п. 26.5. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы здоровьесбережения обучающихся осуществляется в процессе направлений просветительской деятельности: **п. 26.7.1. ФОП ДО**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): **п. 26.8. ФОП ДО**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Родители (законных представителей) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

#### **Формы взаимодействия с семьёй**

<b>Коллективные</b>			
Консультативно - рекомендательная работа	Лекционно-просветительская работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
Вечера вопросов и	Лекции	Семинары-	Экскурсии,походы

ответов	специалистов МАДОУ	практикумы	
Педагогический совет с участием родителей	Педагогическая ягостиная	Дни открытых дверей	Традиции, развлечения, семейные встречи
Групповые собрания родителей		Конкурсы, выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций	Семейные праздники: день матери, день семьи
Тематические консультации		Открытые занятия с детьми в МАДОУ для родителей	Спортивный клуб «Оптимисты»
Общие собрания родителей		Участие в работе Совета родителей	
Педагогические беседы с родителями		Работа в общественном совете по питанию	

## 2. Индивидуальные

Консультативно - рекомендательная работа	Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
Беседы	Конкурсы семейных газет
Консультации	Ярмарки – распродажи семейных поделок
Посещения на дому	Читательские конференции «Круг семейного чтения»
	Коллективные творческие дела
Записки, дневники, информационная корзина	Семейные клубы
Буклеты	Ведение личной фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка)

## План работы с семьями воспитанников (традиции детского сада)

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в МАДОУ.	1 раз в квартал	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию семей. Социологическое обследование семей.	Ноябрь Май	Специалисты МАДОУ
Консультирование	По запросам различных служб	В течение года	Заведующий, Старший

	специалистов. По запросам родителей.		воспитатель, Воспитатели
Досуговые мероприятия	Детские праздники, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
Совместное творчество детей, родителей и специалистов	Групповые досуговые мероприятия с участием родителей	В течение года	Воспитатели групп
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Дни открытых дверей. Занятия с приглашением родителей.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели,
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в МАДОУ.	1 раз в квартал	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов).	В течение года	Воспитатели

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Комплекс мер КРР по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### **Задачи КРР:**

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

**Формы реализации КРР:** групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## **2.11 Содержание КРР на уровне ДО.**

### **- Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### **- КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
  - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
  - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
  - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
  - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
  - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
  - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
  - помочь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
- Консультативная работа включает:**
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

*КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помочь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

***Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением***, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне

образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помочь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с одаренными*** обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,*** испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

*К целевой группе обучающихся "группы риска"* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помочь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### *Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда*

В МАДОУ № 34 оказывается логопедическая помощь воспитанникам,

имеющим ФФНР, ОНР, ТНР. Логопедическая помощь оказывается в течение года с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ТПМПК ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат», ППК ДОО. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

**Целью** коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является реализация комплекса мер по осуществлению всестороннего, гармоничного развития детей с различными видами речевых нарушений в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями в условиях логопедического пункта. Построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет (в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи) предусматривает полную интеграцию действий всех педагогических работников Учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

**Задачи** коррекционно-развивающей работы:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленную речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих усвоению детьми с отклонениями в речевом развитии ООП ДО;
- организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с нарушениями речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Образовательная деятельность с детьми по коррекции речевых нарушений осуществляется 2-3 раза в неделю, продолжительность которой составляет от 10 до 25 минут. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит: от речевого диагноза; возраста; индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях ППк.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 человека.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте

ребёнка.

### ***Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей***

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это оснащение развивающего предметного пространства групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям включают следующие разделы:

Подвижные игры, упражнения на развитие дыхания и пальчиковая гимнастика	Служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития речевого дыхания, развития подражательности и творческих способностей. Они могут использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых занятиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.
Индивидуальная работа	Учитель-логопед рекомендует воспитателям занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при условии которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи**

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	Формирование и развитие: правильного звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи.	Сроки определяются индивидуально

Социальное сопровождение	<p><b>Направления работы:</b></p> <p>изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей, помочь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану),</p> <p>вооружение родителей правовыми знаниями, координация усилий МАДОУ № 34 и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье,</p> <p>воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, МАДОУ № 34, семьи.</p>	Сроки определяются индивидуально
--------------------------	---	----------------------------------

Результативность работы учителя-логопеда отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-развивающей деятельности. Мониторинг речевого развития проводится по методике логопедического обследования А.М. Быховской, Н.А Казовой. Мониторинг состоит из четырех блоков: «Раннее психомоторное и речевой развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции», «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### ***Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога***

**Цель деятельности педагога-психолога:** создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

#### ***Задачи:***

- психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
- психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;
- содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам;

- повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

***Психологическая помощь организуется:***

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий.

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется 2-3 раза в неделю, продолжительность которой составляет от 10 до 25 минут.

***Интеграция усилий педагога-психолога и воспитателей***

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе всех педагогических работников, прежде всего педагога-психолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями педагог-психолог осуществляет в разных формах. взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; еженедельные рекомендации педагога-психолога воспитателям.

Результативность работы педагога-психолога отслеживается через мониторинговые исследования с внесением корректив в содержание коррекционно-развивающей деятельности.

***Планируемый результат:***

- сохранение психологического здоровья детей для гармоничного полноценного психического развития детей на всех этапах дошкольного детства;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.

## ***Основные направления деятельности педагога-психолога***

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

<b>1. Психодиагностика</b>	
Цель	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений
Обязательно	Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания зоны ближайшего развития ребенка. Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно Положению о ППк. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
Дополнительно	По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.
<b>2. Психопрофилактика</b>	
Цель	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.
Обязательно	Работа по адаптации участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
Дополнительно	Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
<b>3. Коррекционная и развивающая работа</b>	
Цель	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
Обязательно:	Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной к школе группы.

Дополнительно:	Участие в разработке: ООП ДО; ФАОП ДО; в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.
<b>4. Психологическое консультирование</b>	
Цель	Оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
Обязательно	Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
Дополнительно	Педагог-психолог может проводить: - групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, иные формы работы с работниками учреждения с целью личностного и профессионального роста.
<b>5. Психологическое просвещение и обучение</b>	
Цель	Повышение психологической компетентности педагогов, родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
Обязательно	Проведение систематизированного психологического просвещения. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
Дополнительно	Создание информационных уголков «Советы психолога». Создание страницы на официальном сайте дошкольного учреждения «Страница педагога-психолога».

## *Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога*

Дети, находящиеся в социально опасном положении	ТКДН и ЗП	Индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия с детьми: - психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении;
	Многодетные Опекаемые	- тренинги навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы;
	Дети, требующие внимания	- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения.
Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия с детьми: - психокоррекция познавательных процессов;
	ППк	- коррекция нарушений социально-эмоциональной сферы;
	ОВЗ (дети-логопаты)	- коррекция нарушений психологической готовности к школе; - развитие мелкой моторики рук.
Воспитанники	Адаптация	Психологическое сопровождение процесса адаптации в группе раннего возраста.
	Выпускник	Индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия с детьми: - формирование готовности к обучению в школе; - формирование личностного роста ребёнка.
	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Групповые развивающие занятия с детьми: - тренинги навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы; - психокоррекционные занятия в сфере общения и поведения детей.

## **2.12. Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>6</sup>.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>7</sup>.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

<sup>7</sup>Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

<sup>8</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культуры и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **1. Целевой раздел Программы воспитания.**

### **1.1 Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### ***Общие задачи воспитания в ДОО:***

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинств.

### **1.2 Направления воспитания.**

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

*Цель патриотического направления воспитания* - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***Социальное направление воспитания.***

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

*Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идеи охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### ***Эстетическое направление воспитания.***

*Цель эстетического направления воспитания* - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3 Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

**- принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**- принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **1.4 Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

##### **п.29.2.3.1 ФОП ДО**

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы **п.29.2.3.2. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

#### **Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Региональная программа «СамоЖвет»

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»  
дошкольный возраст: ПРИЛОЖЕНИЕ 3

<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

## **2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **2.1 Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад *МАДОУ № 34* имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

**Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности детского сада:** создать условия в пространстве детского сада для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

## ***Принципы жизни и воспитания в ДОО***

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, соз创чество и сопререживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Образ МАДОУ № 34** ассоциируется у родителей, социальных партнеров с профессиональной командой детского сада с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Улыбка» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация

успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 34.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ № 34 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

*Воспитание* – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил МАДОУ № 34:**

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;

- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ № 34 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиций утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Я - исследователь», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО .

*Праздники* – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МАДОУ № 34 есть нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Город Североуральск всегда был городом горняков, главное богатство которого боксит, руда для выработки алюминия. Природа Урала. Жители Североуральского муниципального округа отличаются богатым колоритом народной культуры (*см. содержательный раздел, часть, формируемая участниками образовательных отношений*). Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «СамоЖвет», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня .

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»  
дошкольный возраст, «Духовно-нравственная культурная практика»  
<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rcab6qlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

– сложившиеся традиции ДОО, педагогические методики и технологии Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитательная работа педагогов МАДОУ № 34 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.2 Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предлагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих условий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.3 Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители);
- ребенок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

#### ***Ценности и цели профессиональной общности***

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### ***Ценности и цели профессионально-родительской общности***

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### ***Ценности и цели детско-взрослой общности***

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### ***Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей***

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы

воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

### ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей***

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на приздание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.4 Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

*Образовательная область "Познавательное развитие"* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

*Образовательная область "Речевое развитие"* соотносится с

социальным и эстетическим направлениями воспитания;

*Образовательная  
область  
развитие"*

*область*

*"Художественно-эстетическое*

соотносится с эстетическим направлением воспитания;

*Образовательная область "Физическое развитие"* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.4.2 Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.4.3 Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.4.4 Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.4.5 Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных

и волевых качеств.

## **2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание, круглых столов по вопросам воспитания;
- родительско-детский спортивный клуб «Оптимисты»;
- литературная гостиная;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

## **2.6 События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободная деятельность детей.

## **2.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности образовательных ситуаций в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **2.8 Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания,

формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **2.9 Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

<b>№ п/ п</b>	<b>Организация</b>	<b>Цель взаимодействия</b>
1.	Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне
2.	ИРО, ИНТехнО	Повышение квалификации педагогов ДОУ.
3.	Центр психолого – педагогической поморщи «Остов»	Проведение диагностики и консультирования детей и родителей, выдача заключений психического развития детей, методическое сопровождение педагогов-психологов и учителей - логопедов
4.		

5.	ГАУЗ СО «Североуральское ЦГБ»	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
6.	МАОУ СОШ № 15	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей В рамках сетевого взаимодействия реализуется программа 3
7.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
8.	Библиотека № 12	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
9.	ТКДН и ЗП	Взаимодействие с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми.
10	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Североуральская спортивная школа»	Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней, приобщать к ценностям здорового образа жизни. Формировать у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобщать к спорту.

## **Организационный раздел Программы воспитания.**

Кадровое обеспечение программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на

основании регламентов, установленных региональным законодательством. В воспитательный процесс вовлечены все работники МАДОУ № 34.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

### Нормативно-методическое обеспечение. ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelu-o-vospitanii/>.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с

детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. Организационный раздел программы**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: **п. 30, ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

#### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ДОО самостоятельно проектирует РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС ДОО создается с учетом:

- местных этнопсихологических, социокультурных, культурно-исторических и природно-климатических условий, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС создается в соответствии:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС, способствует целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство

сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (квандориумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

### **3.2.1 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда МАДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование

детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО оснащены дополнительные помещения: детская библиотека, мультстудий, мини-музеев, позволяющие расширить образовательное пространство.

Предусмотрено специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ № 34 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МАДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.2.2 Учебно-методическое сопровождение программы**

#### **1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой

деятельностью; - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

1. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
2. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил
3. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
4. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
5. Я пытаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафонова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
6. Я пытаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафонова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
7. Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
8. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
12. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (3 - 7 лет).
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3 – 4 года). 15. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4 – 5 лет).
16. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5 – 6 лет).
17. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
18. Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних.
19. Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет), под ред. А.Н. Вераксы.

## **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы: - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать,

измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

### Математическое развитие

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### Ребенок и окружающий мир

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.
3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.
4. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5- 7 лет).
13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
14. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
15. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

### **3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев,
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка.

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.  
Вторая младшая группа детского сада

2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.  
Средняя группа детского сада

3. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.  
Старшая группа детского сада

4. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий.  
Подготовительная группа детского сада

5. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие  
к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"

6. Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки.  
Сказки. Учебно-наглядное пособие

7. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-  
методическое пособие

8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебноигровых занятий

9. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебнометодическое пособие

10. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)

11. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебнометодическое пособие

12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

#### **4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет

2. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет

3. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет

4. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет

5. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет

6. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет

7. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет

8. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по

элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков

9. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 3-4 лет
10. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.
11. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
12. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года).
13. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года).
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
21. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет).
22. Каплунова И., Новоскольцева И. ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
23. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (4-5 лет).
24. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала (5-6 лет).
25. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры (0-7 лет).

## **5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).

5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 года.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2–7 лет).
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2–3 года).
18. Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первыйкин М.С., Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков (5–7 лет).
19. Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первыйкин М.С., Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек (5–7 лет).
20. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
21. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

## **6. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

1. Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»
2. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Нарушение речи у детей»

4. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия»
5. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»
6. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов. Конспекты занятий»
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Звуковые кроссворды в картинках»
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием»
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»
10. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»
11. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»
12. Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет»
13. Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет»
14. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»
15. Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом» 1-4 выпуски
16. Ткаченко Т.А. «Физ. минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи» (сборник упр.)
17. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
18. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Л, ЛЬ, Р, РЬ КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
19. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
20. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Ш, Ж, Щ, Ч. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
21. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-РЬ, Л-ЛЬ, ЛЬ-Й (дифференциация звуков)
22. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие
23. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие
24. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, РЬ, Л, ЛЬ
25. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
26. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч
27. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы Б-П 28). Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы К-Г
28. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, ВЬ, Ф, ФЬ

29. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, Дъ, Т, Тъ.
30. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М, Мъ, Н, Нъ
31. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1
32. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2
33. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3
35. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4
36. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1
37. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2
38. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3
39. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только.

## **7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

1. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.
2. Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Широкова Г.А. Детская психология. Словарь – справочник.
4. Микляева Н.В. «Инклюзивная дошкольная группа. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ».
5. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей.
8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты.
9. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Уханова А. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.
11. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет.
13. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду.
14. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа-психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.
15. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.
16. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития.

17. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.
18. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
19. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психологопедагогическое сопровождение, комплексные занятия.
20. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ.
21. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.
22. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями.
23. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клубы «Молодая семья», план-программа, занятия.
24. Кулёва Е. Б. Научитесь говорить ребёнку нет и нельзя: советы психолога.
25. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду.
26. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребёнок с моторчиком» Советы специалистов родителям.
27. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие.
28. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей.
29. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий.

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет.

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет.

3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет.

4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6-7 лет.

### **3.2.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

#### *Примерный перечень художественной литературы*

От 1 года до 2 лет. **п. 33.1.1. ФОП ДО**

От 2 до 3 лет. **п. 33.1.2. ФОП ДО**

От 3 до 4 лет. **п. 33.1.3. ФОП ДО**

От 4 до 5 лет. **п. 33.1.4. ФОП ДО**

От 5 до 6 лет. **п. 33.1.5. ФОП ДО**

От 6 до 7 лет. **п. 33.1.2. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1>

#### *Примерный перечень музыкальных произведений.*

От 2 месяцев до 1 года **п. 33.2.1. ФОП ДО**

От 1 года до 1 года 6 месяцев **п. 33.2.2. ФОП ДО**

От 1 года до 1 года 6 месяцев до 2 лет **п. 33.2.3. ФОП ДО**

От 2 до 3 лет **п. 33.2.1. ФОП ДО**

От 3 лет до 4 лет **п. 33.2.5. ФОП ДО**

От 4 лет до 5 лет **п. 33.2.6. ФОП ДО**

От 5 лет до 6 лет **п. 33.2.7. ФОП ДО**

От 6 лет до 7 лет **п. 33.2.8. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

#### *Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*

От 2 до 3 лет **п. 33.3.1. ФОП ДО**

От 3 лет до 4 лет **п. 33.3.2. ФОП ДО**

От 4 лет до 5 лет **п. 33.3.3. ФОП ДО**

От 5 лет до 6 лет **п. 33.3.4. ФОП ДО**

От 6 лет до 7 лет **п. 33.3.5. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

#### *Примерный перечень анимационных произведений.*

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его

возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>9</sup>.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) **п.33.4.1 ФОП ДО**

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) **п.33.4.2 ФОП ДО**

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) **п.33.4.3 ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=100&index=1>

### **3.3 Кадровые условия реализации программы.**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

---

<sup>9</sup>Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств детского сада. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в детском саду имеются следующие работники:

Кадры	Количество
<i>Руководители</i>	
Заведующий	1
<i>Педагогические работники</i>	
Старший воспитатель	1
Воспитатель	6
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
<i>Учебно-вспомогательный персонал</i>	
Младший воспитатель	5

### *Образовательный уровень*

Образование	Количество	%	Аттестационная категория	Количество	%
Высшее	4	45%	1КК	3	33%
Средне профессиональное	5	55%	СЗД	6	67%

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте дошкольного учреждения: <https://34svur.tvoysadik.ru/sveden/employees>

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.4 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 254 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СанПиН).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 СанПиН детский сад может корректировать режим дня в зависимости от его типа и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

#### ***Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.***

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут  40 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 50 минут 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

#### **Режим питания в МАДОУ № 34**

<b>Время приема пищи</b>	<b>Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в детском саду- 8 (10 часов)</b>
08.30-09.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- 1) Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- 2) При организации образовательной деятельности предусматривается введение в

режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

3) Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

4) Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Режим дня детей в группах общеразвивающей/комбинированной направленности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей на холодный период (сентябрь – май) и летний период (июнь – август) представлен на сайте детского сада.

Планирование в детском саду осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Планирование строится вокруг тем, которые объединяют различные виды деятельности и образовательные области. Традиционно используются календарно-тематическое, блочное планирование.

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»;

«Формирование элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»);

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»);

«Конструктивно-модельная деятельность (техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей)» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»;

**«Приобщение к художественной литературе».**

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

Изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация, прикладное и народное декоративно-прикладное творчество (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги);

Музыкальная деятельность;

Театрализованная деятельность.

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Физическая культура»;

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

А также проводятся физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей.

Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей в детском саду используется:

- игра (сюжетная, дидактическая, с правилами),
- ситуация (решение ситуативных задач),
- проектная деятельность,
- мастерская,
- коллекционирование,
- чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы,
- экспериментирование и исследование,
- беседа,
- викторины и конкурсы,
- наблюдения,
- экскурсии,
- работа в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок. Взаимодействие с семьями детей** – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества детского сада с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с

образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ознакомление с окружающим миром».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

### **Организация образовательного процесса Ранний возраст (1,5 – 2 года)**

<i>Виды игр - занятий</i>	<i>Количество (в неделю)</i>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
<b>Общее количество игр - занятий</b>	<b>10</b>

### **Ранний возраст (2 – 3 года)**

<i>Виды организованной деятельности</i>	<i>Количество (в неделю)</i>
Физическое развитие	3
Речевое развитие	1

Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений	1
Формирование целостной картины мира	1
Художественно – эстетическое развитие:	
Изобразительная деятельность:	
✓ рисование	1
✓ лепка	1
✓ Музыкальная деятельность	2
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>

### **Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)**

<i>Виды организованной деятельности</i>	<i>Количество (в неделю)</i>
Физическое развитие	3
Речевое развитие	1
Познавательное развитие:	
✓ Формирование элементарных математических представлений	1
✓ Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)	1
Художественно – эстетическое развитие:	
Изобразительная деятельность:	
✓ рисование	1
✓ лепка	1 раз в 2 недели
✓ аппликация	1 раз в 2 недели
	2
Музыкальная деятельность	2
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>

### **Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)**

<i>Виды организованной деятельности</i>	<i>Количество (в неделю)</i>
Физическое развитие	3
Речевое развитие	1
Познавательное развитие:	
✓ Формирование элементарных математических представлений	2
✓ Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)	1
Художественно – эстетическое развитие:	
Изобразительная деятельность:	
✓ рисование	1
✓ лепка	1 раз в 2 недели
✓ аппликация	1 раз в 2 недели
✓ Музыкальная деятельность	2
<b>Общее количество</b>	<b>11</b>

### **Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)**

<i>Виды организованной деятельности</i>	<i>Количество (в неделю)</i>
Физическое развитие	3
Речевое развитие	2
Познавательное развитие:	
✓ Формирование элементарных математических представлений	2
✓ Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)	1

Художественно – эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация	1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Музыкальная деятельность	2
<b>Общее количество</b>	<b>12</b>

### **Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Количество (в неделю)</b>
Физическое развитие	3
Речевое развитие	2
Познавательное развитие: ✓ Формирование элементарных математических представлений	2
✓ Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)	1
Художественно – эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация	1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Музыкальная деятельность	2
<b>Общее количество</b>	<b>12</b>

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

**Календарно-тематический план  
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад!	Огород	Овощи	Осень, деревья
<b>Октябрь</b>	Сад	Фрукты	Игрушки	Человек, части тела
<b>Ноябрь</b>	Домашние животные	Дикие животные	Домашние птицы	Моя семья
<b>Декабрь</b>	Зима, зимняя погода	Животные зимой	Зимние забавы	Елка, новый год!
<b>Январь</b>		Зима в лесу	Дом, части дома	Посуда
<b>Февраль</b>	Мебель	Продукты питания	Одежда, обувь	День защитников Отечества
<b>Март</b>	Профессии	Человек, части тела	Одежда	Игрушки
<b>Апрель</b>	Весна пришла	Животные весной	Птицы	Транспорт
<b>Май</b>	Труд людей	Мой дом	Цветы	Скоро лето
<b>Июнь</b>	Безопасное лето	Насекомые	Играем с водой и песком. Первые эксперименты.	Ягоды, фрукты
<b>Июль</b>	Моя семья	Деревья	Одежда, обувь	Разноцветная неделя
<b>Август</b>	Неделя экспериментов и простейших опытов	Любимые сказки	Овощи	Профессии, транспорт

**Календарно-тематический план**  
**Младшая группа (от 3 до 4 лет) и средняя группа (от 4 до 5 лет)**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья. Растения.	Сад, огород, фрукты, овощи	Домашние и дикие животные, птицы.	Осень. Сезонные изменения в природе/одежде.
<b>Октябрь</b>	Осень. Сезонные изменения в природе.	Транспорт, профессии	Перелетные и зимующие птицы	Кто как к зиме приготовился (животные/птицы)
<b>Ноябрь</b>	Родина, наш край. Адрес	ТОП: Семья. Профессии.		Дом, квартира, мебель
<b>Декабрь</b>	Сезонные изменения и явления в природе.	Зима	Зимняя одежда	Скоро праздник – новый год!
<b>Январь</b>		Зимние забавы	ТОП: Зимние виды спорта	
<b>Февраль</b>	ТОП: Родина. День защитников Отечества. «Военные» профессии.			
<b>Март</b>	Мамин праздник	ТН: Фольклор. Народные традиции. Народная игрушка.		Весна
<b>Апрель</b>	Весна	Космос	Птицы весной	День Земли
<b>Май</b>	1 мая – труд людей весной. День Победы.	Профессии, транспорт	Сад. Огород. Первые цветы. Насекомые.	Скоро лето!
<b>Июнь</b>	День защиты детей	Безопасное лето	Насекомые	Безопасность дорожного движения
<b>Июль</b>	Цветы (полевые, садовые)	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
<b>Август</b>	Неделя здоровья	Птицы нашего поселка	Эксперименты и опыты	Мы любим спорт!

ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

**Календарно-тематический план**  
**Старшая группа (от 5 до 6 лет) и подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

<b>Неделя \ Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья. Растения.	Сад, огород. Фрукты, овощи	Домашние и дикие животные, птицы.	Осень. Сезонные изменения в природе/одежде.
<b>Октябрь</b>	Осень. Изменения в природе.	Транспорт, профессии	Перелетные и зимующие птицы	Кто и как готовится к зиме (животные/птицы)
<b>Ноябрь</b>	ТОП: Родина. Наша край. История нашего поселка.		ТН: Семья, профессии	Дом, квартира, мебель
<b>Декабрь</b>	Зимушка-зима	ТОП: Зимние игры и забавы.	ТН: Продукты питания – праздничные блюда.	Любимый праздник – новый год!
<b>Январь</b>		ТН: Народные праздники. Русский фольклор.	ТОП: Зимние виды спорта	
<b>Февраль</b>	ТОП: Родина. День защитника Отечества. Роды войск/военные профессии			
<b>Март</b>	Международный женский день	ТОП: Народные традиции, обычаи. Народная игрушка.		ТН: Ранняя весна
<b>Апрель</b>	Весна	ТН: Покорители космоса	Птицы весной	День Земли
<b>Май</b>	1 мая – труд людей весной. День Победы.	Профессии, транспорт	Сад. Огород. Первые цветы. Насекомые.	Скоро лето!
<b>Июнь</b>	ТН: День защиты детей	ТН: Лето красное пришло! Безопасность.		Неживая природа: горные породы и минералы.
<b>Июль</b>	ТОП: Народные промыслы России (гжель, городецкая, дымковская, хохломская роспись)	ТОП: Полевые/садовые цветы. Насекомые.	ТОП: Любимые книги, сказки	
<b>Август</b>	Неделя здоровья	Птицы нашего поселка	Эксперименты и опыты	ТОП: Мы любим спорт!

ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

В ОП ДО включена матрица воспитательных событий (*таблица 1*), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП ДО)

Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников детского сада), акций, утренников и др.

Форма календарного плана воспитательной работы приведена в *таблице 2*. Курсивом с подчеркиванием выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФОП ДО (обязательная часть Программы), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Обычным шрифтом обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

## Матрица воспитательных событий

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября) ** Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	День знаний (1 сентября)	Всемирный день бега (25 сентября)	196 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (9 сентября)
Октябрь	День отца в России (15 октября)  ** Литературно-просветительский проект «Растим читателя» (25 октября)	День защиты животных (4 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)	Всемирный день гимнастики (28 октября)	Международный день музыки (1 октября)
			Международный день повара (20 октября)	День рождения русской матрешки (24 октября)			
Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ (8 ноября)	День сотрудников органов внутренних дел (10 ноября)	Российский экологический праздник «Синичкин день» (12 ноября)	День матери в России (27 ноября) День рождения города Североуральска 27 ноября 1944 года-присвоение статуса города посёлку	Международный день слепых (13 ноября)	День рождения С.Я. Маршака (3 ноября)

	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)				Перопавловский		День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	День спасателя в России (27 декабря)	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца /волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)						
Новогодний утренник «Новогодний лес - место чудес!»							
Январь	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	День памяти жертв Холокоста (27 января)		День памяти П.П. Бажова (27 января)	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	Всемирный день снега (15 января)	Всемирный день Снеговика (18 января)
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	Международный день полярного (белого) медведя (27 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)	День зимних видов спорта (7 февраля)	День рождения А. Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)	** Литературно-просветительский проект «Растим читателя» 8; 14 февраля Международный день дарения книг				Всероссийская массовая гонка «Лыжня России» (10 февраля)	

		(14 февраля)					
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирный день комплимента (1 марта) ** Литературно-просветительский проект «Растим читателя» ( 21 марта)	День добрых дел (15 марта)		Международный женский день (8 марта)		Международный день театра (27 марта) Народные гулянья «Масленица» (17 марта) День рождения К.И. Чуковского (31 марта)
Праздничный концерт «Весна, цветы и комплименты!»							
Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
Месяц	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	День пожарной охраны (30 апреля)	Международный день птиц (1 апреля) День Подснежника (19 апреля)	День смеха (1 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День русской сказки (6 апреля) Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы (9 мая)  День Пограничника (28 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая) ** Литературно-просветительский проект «Растим читателя» (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)  Всемирный день библиотекаря (27 мая)		День детских общественных организаций в России (19 мая)	Всемирный день солнца (3 мая)	Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка (6 июня)	День защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)		Международный день друзей (9 июня)	Всемирный день бега (7 июня)	Пушкинский день России (6 июня)

	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)			Всемирный день детского футбола (19 июня)	
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно-морского флота (30 июля)		День Российской почты (9 июля)	День города Североуральска - основание Петропавловского завода (12 июля 1758 г.)	Международный день дружбы (30 июля)	День скакалки (17 июля)	День рождения В.Г. Сутеева (5 июля)
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День строителя (13 августа)	Всемирный день светофора (5 августа)	День народов Урала (19 августа)	День физкультурника (12 августа)	День российского кино (27 августа)
	День Государственного флага РФ (22 августа)		День Шахтера (27 августа)				День рождения Чебурашки (20 августа)

#### \*Мероприятия гражданско-патриотической направленности реализуемые в течение года

«Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций Российской Федерации, посвященный году Зашитников Отечества». Период проведения с 03.12.2025 / в течение года. Ссылка на положение- <https://еип-фкис.рф/конкурсы-туризм-2025/> Международная акция «Георгиевская лента». Период проведения- апрель 2026 г.- 9 мая 2026 г. Ссылка на положение- <https://волонтерыпобеды.рф>

#### Дополнительные мероприятия.

#### Мероприятия посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни

Школа «Безопасности в движении». Период проведения с 1 сентября 2025 по 30 июня 2026 г.

<https://безопасность.будьвдвижении.рф>

#### Мероприятия гражданско-патриотической направленности

\*\*Литературно-просветительский проект «Растим читателя». Период проведения- в течение года. Ссылка на положение- <https://rgdb.ru/>

#### 3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно – пространственной среды. Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы дошкольного образования «СамоЖ цвет» являются материалы и игрушки, обладающие

следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.; - вариативностью. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностями Среднего Урала.

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

- образно-символичностью. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного края.

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства». «Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка. К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия»,

репрезентирующие мир вещей и исторических событий Уральского региона, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослом" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Урала и т.п.).

***Образовательная область «Речевое развитие».*** В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира: наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы; материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности. Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка дошкольника. Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим. В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения. Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка. Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение –

самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности. В музыкальных центрах представлены: - пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки; - пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности; - пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности. ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Урала.

Наполняемость групповых помещений, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания представлены в Образовательной программе дошкольного образования «СамоЖвет Дошкольный возраст» (стр. 380-425) и Образовательной программе дошкольного образования «СамоЖвет

Младенческий, ранний возраст» (стр. 246-264)

[https://gaevsad.uorbitmo.ru/upload/files/ОП%20ДО%20САМОЦВЕТ\\_ДОШКОЛЬНЫЙ%20ВОЗРАСТ\\_ОТ%20И.3..pdf](https://gaevsad.uorbitmo.ru/upload/files/ОП%20ДО%20САМОЦВЕТ_ДОШКОЛЬНЫЙ%20ВОЗРАСТ_ОТ%20И.3..pdf)

Планирование образовательной деятельности Примерный тематический план для организации деятельности детей в различных культурных практика

Темы

1. Я и моя семья
2. Значение имени Родительство. Я тоже буду...
3. Игра: семейная, дворовая, народная
4. Семейные реликвии и истории: помним и гордимся
5. Семейные рецепты
6. Семейные традиции и праздники: вчера, сегодня, завтра

7. Прошлое, настоящее и будущее профессий Уральского региона
8. Профессии родителей. Мой выбор. 9. Семейный бюджет планируем вместе
9. Ценность «Здоровье» Бабушкин совет: народные традиции в оздоровлении
10. Я люблю тебя жизнь....
11. Здравия желаю: воля в преодолении трудностей
12. Я, мое здоровье, мои возможности
13. Я расту: полезное питание
14. Я и мое поведение
15. Ценность «Труд и творчество»
16. Меняюсь я, меняется все вокруг меня (ритм)
17. Пространство. Время. Движение. Скорость.
18. Река времени (история, сокровища музея).
19. Вчера. Сегодня. Завтра. Песок. Воздух. Вода. Ветер. Небо. Земля. Стихия
20. Мой город.
21. Наш край
22. Строим, конструируем. Архитектура.
23. Исторические памятники
24. Наши открытия
25. Мастерство. Труд
26. Красота (музыка, искусство, слово)
27. Ценность «социальная солидарность»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, поэтические вечера, творческие мастерские, театр.

Планируются совместные досуговые события с родителями (законными представителями): концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей (законных представителей) и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люд должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад.

Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду. Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Традиции и ритуалы детского сада: «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйствственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

«Самоцветный круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день; «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Краткая презентация программы**

#### **Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО).

#### **Цель Программы:**

- ✓ разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- ✓ обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- ✓ структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- ✓ обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	<p>Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.</p>
Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>- способы поддержки детской инициативы;</li> <li>- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа;</li> <li>- рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>- кадровое обеспечение;</li> <li>- режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>- календарный план воспитательной работы</li> </ul>

## **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 10-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

первый период (с 1 сентября по 31 мая);

второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МАДОУ № 34 функционируют 4 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа разно-возрастная (4—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психологического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Определяются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО

<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> и ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Образовательной программой дошкольного образования «СамоЖивот»: дошкольный возраст, младенческий, ранний возраст, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала, авторы О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская

- <https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rcab6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

*Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:*

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

*Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:*

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

*В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:*

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; - возрастосообразность.

*Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.*

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"><li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li><li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li><li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li><li>• согласование воспитательных задач</li></ul>
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li><li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li><li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

### **Основные практические формы взаимодействия МАДОУ № 34 с семьей**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных

отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.