

# Знания

Г.М. Блинова



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

РАЗВИТИЕ

ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ





УДК 373  
ББК 74.100.5  
Б69

**Блинова Г.М.**

**Б69** Познавательное развитие детей 5—7 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с. (Вместе с детьми).

ISBN 978-5-9949-0199-1

В пособии представлен цикл познавательных занятий для детей старшего дошкольного возраста, практический материал, позволяющий интересно и увлекательно строить учебно-воспитательный процесс. Предложенные занятия окажут существенную помощь в познавательном развитии детей дошкольного возраста и их социализации. В приложении даются перспективное планирование, диагностика и другие материалы.

Пособие адресовано воспитателям, студентам факультета дошкольного воспитания, гувернерам, родителям.

УДК 373  
ББК 74.100.5

**Блинова Галина Михайловна**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ**  
Методическое пособие

Редактор *С.В. Попова*

Художник обложки *Е.В. Кустарова*

Корректор *Т.Э. Балоунова*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в ТЦ Сфера

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 09.11.09. Формат 84х108<sup>1</sup>/<sub>32</sub>.

Усл. печ. л. 6,72. Доп. тираж 4 000 экз.

Заказ № 4587.

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

ОАО «Владимирская книжная типография»

600000, г. Владимир, Октябрьский просп., д. 7

Качество печати соответствует качеству представленных диапозитивов

ISBN 978-5-9949-0199-1

© ООО «ТЦ Сфера», 2006

## Введение

Основная задача современного детского сада — целенаправленная социализация личности ребенка, обучение нормам поведения, развитие общих представлений об окружающем мире. Цель данного пособия — привлечь внимание широкого круга людей, работающих с детьми, раскрыть задачи, содержание, методы и приемы работы.

Наше МДОУ ЦРР д/с № 462 г. Самары уже более пяти лет успешно занимается познавательным развитием детей, в настоящем пособии отражен накопленный опыт

Разработаны близкие и доступные детям темы: «Кто я?», «У меня есть права», «Наши имена», «Мой дом», «Самара — город мой», «Человек и природа».

Формы работы подобраны так, чтобы воспитателям было несложно готовиться к занятиям, а дети находились в естественных видах деятельности: игре, экспериментировании, общении со сверстниками, художественной деятельности.

Мы раскрываем лишь наиболее актуальные темы и те, которые вызвали затруднения у педагогов при подготовке занятий.

Всю тематику познавательного цикла можно прочесть в приложениях 1 и 2, где предлагаются перспективные планы занятий для детей старшей и подготовительной групп. Учитывая, что количество занятий в учебном году не должно превышать 36, несколько тем (на усмотрение воспитателя, с учетом интересов детей) можно в свободное время проводить как викторины, вечера развлечений, праздники знаний, вечера вопросов и ответов, беседы, конкурсы эрудитов.

Перспективные планы занятий составлены на основании рекомендаций С.А. Козловой, программы «Я — Человек» (2004).

Часть тем изложена в конспектах занятий, остальные поможет раскрыть литература, перечень которой указан в конце пособия.

После каждой темы дается подборка дополнительного материала: игры, упражнения, стихи, загадки, пословицы.

Занятия рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста.

Надеюсь, что данное методическое пособие поможет воспитателям дошкольных учреждений разнообразить содержание работы с детьми по познавательному развитию.

# 

### 

#### 

1. Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма.
2. Определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям.
3. Составлять словесный портрет человека.
4. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.
5. Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я — такой, а он — другой).
6. Знать полезные и вредные привычки людей.

\* \* \*

Примерные направления для беседы с детьми: «Я радуюсь, когда ...»; «Мне жалко, когда ...»; «Мне весело, когда ...»; «Мне грустно, когда ...»; «Я хотел бы ...»; «Мои мечты»; «Что такое счастье»; «Мой дом»; «Мои друзья»; «Наши добрые дела»; «Каким я буду школьником».

#### 

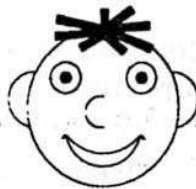
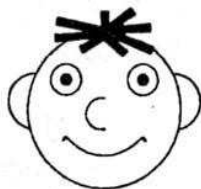
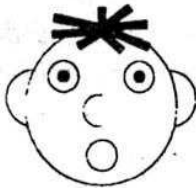
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| мне весело, хорошо                                                                  | мне так себе, ничего                                                                | мне грустно, плохо                                                                  |

Воспитатель тоже рисует свое настроение. Потом подсчитываем, сколько сегодня в группе веселых и грустных детей. Почему? Как улучшить настроение?

Примерные варианты заданий детям:

- ♦ вспомнить стихи, рассказы, сказки, в которых герои смеются, плачут, удивляются;
- ♦ попробовать самим придумать небольшие рассказы, сказки (один ребенок будет рассказывать, а остальные определять, к какой из картинок подходит рассказ или стихотворение);
- ♦ произнести предложение «Я пойду в школу» в трех вариантах: радостно, грустно, удивленно;
- ♦ сопоставить произнесенное предложение с картинкой.

### 

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| смеется                                                                             | улыбается                                                                           | плачет                                                                              |
|  |  |  |
| удивляется                                                                          | боится                                                                              | обижается                                                                           |

Окружающие нас люди всегда видят наше лицо.

Если черты лица даны нам природой и родителями, выражение лица — это то, что мы создаем сами. Лицом нужно уметь владеть, совсем не обязательно всем вокруг знать, что у нас на душе. Иногда о человеке говорят: «У него такое доброе лицо!» А бывают злые люди с добрыми лицами? Как правило, нет. Ведь лицо способно накапливать чувства, которые ему чаще всего приходится выражать. Какое у вас лицо?

Человеку надо следить за своими эмоциями и думать, всегда ли правильно он их выражает. Главное, чтобы наши эмоции были приятны и нам, и окружающим.

- ♦ Каких добрых сказочных героев вы знаете?
- ♦ Каких злых сказочных героев вы знаете?
- ♦ Кто из вас может прочесть веселое стихотворение?
- ♦ Кто из вас знает грустное стихотворение?

Задания детям:

- ♦ улыбнитесь, как солнышко;
- ♦ намурьтесь, как тучка;
- ♦ рассердитесь, как упрямые бараны на мосту;
- ♦ изобразите хитрую лису;



- ♦ изобразить испуганного зайчика;
- ♦ нарисуйте портрет своей семьи так, чтобы на нем все были веселыми.

На занятии можно использовать зеркала для обучения детей выражению разных эмоциональных состояний.

Задания детям:

- ♦ определи настроение по картинкам и фотографиям: грусть, тоска, уныние, горе, печаль;
- ♦ опиши друга.

Дети становятся спиной друг другу и по очереди описывают прическу, лицо, одежду стоящего за спиной ребенка. Побеждает тот, кто оказался более точным в описании друга.

- ♦ Из чего состоит тело человека? Покажи части тела и назови их. (*Голова, лоб, глаза, ресницы, уши, рот, нос, щеки, подбородок, шея, грудь, спина, живот, ноги, колени, ступни, руки, пальцы.*)
- ♦ Зачем нужны человеку глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, желудок?
- ♦ Должны ли дети заботиться о своем здоровье?
- ♦ Что для этого необходимо делать?

Хочу я по всей прокатиться планете,  
Разведать, что делают дети на свете.  
Как их зовут?

Хорошо ли живут?

Выяснить надо, кто учится в школе.

Справиться, школа у них далеко ли.

Как их здоровье, сколько им лет?

Есть ли работа у папы, иль нет?

Кто поправляет на них одеяльце,

Кто им лекарство с вареньем дает?

*Д. Родари*

### Дополнительный материал

#### Стихи

Шепчет ротик: «Эй, послушай,  
Что ты, носик, приуныл?  
Ко всему ты равнодушен,  
Будто свет тебе не мил».

Грустный носик отвечает:

«Разве ты не замечал,  
Глазок — двое, ушек — двое,  
Две руки и две ноги.  
Только мы живем с тобою  
В одиночку, чудаки».

«Что ты, носик, чем мы хуже?

Говорил тебе не раз:

Если мы с тобою дружим —

Значит тоже двое нас!»

*С. Капутикян*

\* \* \*

Одна дана нам голова,

А глаза — два

И уха — два,

И два виска, и две руки,

Зато один и нос, и рот.

А будь у нас наоборот —

Одна нога, одна рука,

Зато два рта, два языка, —

Мы только бы и знали,

Что ели да болтали.

*С. Маршак*

\* \* \*

Все бывает в первый раз:

Первый зуб и первый класс,

Первая пятерка.

День за днем, за годом год

Человек живет, растет,

Облик свой меняет,

И под старость он подчас

То, что было в первый раз,

С грустью вспоминает.

*С. Михалков*



## ПОЛ И ВОЗРАСТ ЛЮДЕЙ

### ЦЕЛИ

1. Обратить внимание ребенка на половые различия людей.
2. Осознать ролевые различия представителей разных полов в жизни семьи и общества.
3. Помочь детям осознать себя.

\* \* \*

- ♦ Посмотрите на фотографии и помогите разобраться, где здесь девочки, а где здесь мальчики?
- ♦ Где взрослые, а где дети?
- ♦ Чем они похожи?
- ♦ А чем отличаются?
- ♦ А есть на фотографиях бабушки и дедушки?
- ♦ Чем они отличаются?

Попробуйте нарисовать свой портрет через 20 лет. Какими вы станете? Достаньте фото ваших мам и пап, бабушек и дедушек в молодости и сейчас. Время меняет людей, верно?

- ♦ Когда взрослые уходят на работу, а вы — в детский сад, можно ли сказать, что вы все семья?
- ♦ Когда вы находитесь в детском саду, вы скучаете по маме и папе?
- ♦ Кем работают (работали) ваши мама, папа, бабушка и бабушка?
- ♦ Для чего человеку может понадобиться изменить что-то в своем облике?

Можно предложить детям поиграть в игру «Наоборот» по теме: «Семья, дом, ребенок». Поменять местами занятия детей и родителей: ребенок готовит, а мама — играет. Каждое предложение рассматривается с точки зрения «так бывает или нет; кому в этом случае плохо, а кому — хорошо».

### Дополнительный материал

#### Вопросы

1. Из кого вырастают женщины, а из кого мужчины?
2. Назови возраст людей, изображенных на фотографиях, картинках. (*Младенец, ребенок, школьник, юноша, молодой человек, мужчина, пожилой человек, старик.*)

3. Какой возраст кажется тебе самым непривлекательным? Почему?

4. В каком возрасте человек не может обойтись без помощи других людей? Почему?

5. Что ты хочешь узнать в школе? Чему научиться?

6. Хотел бы ты создать в будущем семью? Почему?

7. Что хорошего в старости?

8. Разложи фотографии (или специально подобранные картинки) в соответствии с увеличением возраста (младенец, школьник, студент, рабочий, старик).

9. Нарисуй, каким ты себя видишь через 10 лет или просто сделай рисунок на тему «Я в будущем».

10. Кто в вашей семье старший, а кто младший?

11. Почему возраст считают годами, а не днями?

12. Кто-то растет не по дням, а по часам. Кто это? Как ты будешь расти? Кого перерастешь? Кто тогда будет старшим в доме?

13. Что нужно сделать, чтобы бабушка и дедушка не старели?

14. Родители вдруг стали маленькими. Что будет? Кто за кем будет ухаживать? Как за ними ухаживать?

15. Как зовут маму твоей мамы?

16. Как зовут дочку (сына) твоей мамы?

17. Как зовут мужа твоей мамы?

18. Как зовут папу твоего папы?

19. Как зовут сына (дочь) твоего дедушки?

20. Кто старше — ты или мама?

21. Кто моложе — мама или бабушка?

22. Кто в семье самый старший?

23. Кто в семье самый младший?

### Стихи

Мама уходит,  
Спешит в магазин:  
«Лемеле, ты  
Остаешься один».  
Мама сказала:  
«Ты мне послужи:  
Вымой тарелки,  
Сестру уложи.



Дрова наколоть  
Не забудь, мой сынок.  
Поймай петуха  
И запри на замок».   
У Лемеле только  
Одна голова!  
Схватил он сестренку  
И запер в сарай.  
Сказал он сестренке:  
«Ты здесь поиграй!»  
Дрова он усердно  
Помыл кипятком.  
Четыре тарелки  
Разбил молотком.  
Но долго пришлось  
С петухом воевать —  
Ему не хотелось  
Ложиться в кровать.

Л. Квитке

### Игра

«Кто живет в семье»

Этот пальчик — дедушка,  
Этот пальчик — бабушка,  
Этот пальчик — папочка,  
Этот пальчик — мамочка,  
Этот пальчик — я!  
Вот и вся моя семья.

Во время игры дети загибают пальчики.

## КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

### ЦЕЛИ

1. Дать детям представление об особенностях человека, как живого организма.
2. Развивать эмоциональный мир детей, учить управлять своими чувствами.
3. Воспитывать культуру общения.

\* \* \*

Дети, сегодня мы с вами поговорим о культуре поведения. Это культура речи, общения и внешнего вида. Внешний вид не только одежда человека, но и его поза, жесты, мимика.

При общении надо слушать собеседника, смотреть ему в глаза. Замечательно, что люди научились пользоваться речью. Благодаря способности говорить, мы находимся в постоянном общении друг с другом. Наше хорошее настроение зависит от доброго взгляда и слова собеседника. И наоборот, небрежно оброненное злое слово может больно ранить нас.

Сейчас даже трудно себе представить то время, когда люди не умели говорить, пользоваться речью. Как же они общались? Они использовали приемы общения, которыми пользуются животные. Как собака показывает свое расположение к ласкам, играм? (*Вильет хвостом, подпрыгивает, трется о ноги.*) Собака без слов показывает свое настроение, используя только различные движения тела.

Человек тоже меняет позу в зависимости от самочувствия и настроения. Какую позу примет больной человек? (*Ляжет, такое положение не требует физических усилий.*) Такую же позу примет и человек, который очень устал.

У воспитателя три карточки с текстом, рядом стоят три ребенка. Один изображает человека, которому холодно. Стоит, втянув голову в плечи, обхватив себя руками, еле заметно покачиваясь. Второй демонстрирует позу агрессивно настроенного человека: ноги на ширине плеч, голова опущена, взгляд насупленный, руки «в замке» на груди. Последний ребенок представляет человека, с радостью встречающего гостя: голова приподнята, на лице улыбка, руки протянуты вперед. Воспитатель читает текст, а остальные пытаются отгадать, чье описание они слышат.

Как общаются люди, лишенные слуха? (Дети вспоминают передачи с сурдопереводом.)

Использование различных положений рук, головы для передачи мыслей — это язык жестов. Все мы тоже ежедневно говорим этим языком. Попробуйте изобразить жестикуляцию то, что я сейчас произнесу словами:



Тишина. Тс-с-с! (Поднести к губам указательный палец.)

Иди-ка сюда! (Поманить пальцем или рукой.)

Нет! Нет! (Покрутить головой из стороны в сторону.)

Выслушайте меня! (Поднять вверх руку.)

Восхищение чем-либо. (Аплодисменты.)

Эти жесты стали международными, понятны людям разных национальностей.

Есть жесты, которые не одобряются в обществе нормальных людей. Во время разговора не принято размахивать руками, хлопать собеседника по плечу, крутить пуговицу или теревить одежду.

Сокращение лицевых мышц называется мимикой. Младенец, еще не умеющий говорить, знает «азбуку» лица. Он прекрасно различает мимику взрослых, определяя по ней отношение к себе. Мать улыбнулась, и он широко улыбается в ответ; она нахмурила брови, у ребенка мгновенно появляется настороженность в глазах, кривится ротик. Он готов заплакать.

### Мимическое упражнение

Четверо детей берут со стола карточки с заданиями и тут же с помощью мимики показывают то, что предлагалось изобразить: сердитый человек, радостный, удивленный, грустный.

Послушайте рассуждения одного дошкольника.

«Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Когда я радуюсь, мне хочется петь, плясать, прыгать, рассказывать кому-нибудь о своей радости, делать так, чтобы и вокруг все радовались. Но иногда я огорчаюсь, плачу, грущу, скучаю. Тогда я сижу тихо, мне не хочется играть, читать, смотреть телевизор. Но я знаю, что я — человек, поэтому я умею управлять своими чувствами: могу сдерживаться и не плакать, не капризничать, могу не смеяться, даже если очень смешно. Управлять собой трудно, но я учусь этому. Я понимаю когда другие люди радуются или грустят. Мне об этом рассказывают их глаза, речь, руки. Мои глаза, руки и даже ноги тоже умеют рассказывать о моем настроении».

Встало солнце кислое,  
Смотрит — небо кислое.  
В кислом небе кислое  
Облако повисло.

И спешат несчастные,  
Кислые прохожие  
И едят ужасное  
Кислое мороженое.

Даже сахар кислый!  
Скисло все варенье!  
Потому что кислое  
Было настроение.

*Э. Мошковская*

Я хочу, чтобы у вас всегда было хорошее настроение.

А теперь расслабьте мышцы лица, не делайте их «каменными». Вид улыбающегося человека создает хорошее настроение у окружающих.

### У МЕНЯ ЕСТЬ ПРАВА

#### ЦЕЛИ

1. Дать детям представление об их правах и обязанностях.
2. Развивать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.
3. Научить уважать достоинство и личные права других людей.
4. Рассказать о нормах и правилах поведения, способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

\* \* \*

Сегодня мы поговорим о том что такое право и какие права есть у детей.

У каждого человека есть права. Он уже рождается с правом на жизнь. Это значит, что государство и родители должны заботиться о ребенке, сохранять и защищать его жизнь. Чем старше становится ребенок, тем больше прав у него появляется. Когда ребенку исполняется два года, у него



есть право посещать детский сад, а с 6—7 лет — школу. В 14 лет человек получает паспорт, а в 18 лет имеет право водить машину, жениться, участвовать в выборах. Какие свои права вы знаете?

Права детей записаны в специальном документе — «Конвенции о правах ребенка».

Каждая страна, говорится в Конвенции, должна заботиться о новорожденных, помогать их родителям, строить больницы и поликлиники, где врачи вылечат малыша, если он заболел.

Ребенок имеет право отдыхать, играть, веселиться. Право на отдых, игры, праздник также записано в Конвенции.

Вспомните сказку Шарля Перро «Золушка». Какие права главной героини нарушены? (*Право на отдых, на праздник.*)

Каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. Все дети должны учиться, чтобы стать грамотными, воспитанными.

Когда нарушают право человека, он вынужден защищать это право, чтобы его не лишиться. Но не все умеют защищать свои права. Не все умеют даже пользоваться ими. Этому нужно учиться. Что ты сделаешь, если твой сверстник возьмет у тебя твою игрушку, не спросив разрешения? Имеет ли он на это право? Как ты будешь защищать свое право пользоваться своими вещами?

Нарушитель чужих прав часто несет наказание.

Знаете ли вы о том, что никто и никогда не смеет оскорблять и мучить другого человека? Оказывается, есть еще люди, способные дразнить и обижать детей за то, что они иной национальности, религии, имеют другой цвет кожи. Встречаются такие взрослые, которые наказывают детей за шалости, непослушание или просто бьют, пользуясь своей силой. Каждое государство, подписавшее Конвенцию, обещает защищать своего маленького гражданина и наказывать того, кто жестоко обращается с детьми.

Теперь вы знаете, что каждый из вас имеет права. Весь мир, все страны обязались уважать и защищать права каждого ребенка!

В чем помогают права? Какие права у вас есть дома?

В семье никто не имеет права ударить кого-либо, тем более ребенка. Побои являются грубым нарушением прав ребенка и других членов семьи. В каждой семье у ребенка должно быть место или комната, где он спит, хранит свои вещи, игрушки. При защите своих прав вы можете требовать, чтобы вас не обижали, не говорили грубостей, не кричали. Но и сами дети должны быть вежливыми, внимательными, терпеливыми.

Для того, чтобы жить в мире и дружбе, люди договорились как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо. Придумали правила поведения, составили законы, которым все должны подчиняться. Они записали эти правила в специальном документе — «Декларации о правах человека». Есть также «Декларация прав ребенка», в которой говорится о правах детей.

Множество правил было придумано еще в старину и люди до сих пор им следуют.

- Для каких жизненных ситуаций существуют правила?
- Какие правила дорожного движения вы знаете?
- Что случилось бы, если бы их не было?
- Что происходит, если кто-то из участников движения их не соблюдает?
- Какие существуют правила гигиены? Для чего они нужны?
- Какие существуют правила поведения в общественных местах (в транспорте, театре, гостях, на улице)?

Послушайте стихотворение и скажите, нарушены ли чьи-то права?

«Не шумите!» А разве мы шумели?  
Андрюша стучал еле-еле  
Молотком по железной трубе.  
Я тихонько играл на губе,  
Пальцем книзу ее отгибая.  
Таня хлопала дверью сарая.  
Саша камнем водил по стеклу.  
Коля бил по кастрюле в углу  
Кирпичом, но не громко и редко.  
«Не шумите!» — сказала соседка.  
А никто и не думал шуметь.

Вася пел, ведь нельзя же не петь!  
А что голос у Васи скрипучий,  
Так зато мы и сгрудились кучей:  
Кто стучал, кто гремел, кто скрипел,  
Чтобы он не смущался и пел!

*А. Кушнер*

А совсем недавно мы с вами составили правила поведения нашей группы. Давайте их вспомним.

Каждой вещи — свое место. Уважай труд других. Намусорил — убери. Слабого не обижай. Помоги товарищу. Умей уступать.

Эти правила нужны, чтобы каждый человек спокойно и уверенно себя чувствовал, чтобы его здоровьем и жизни ничто не угрожало. Таких правил много, их нужно знать и следовать им, чтобы не обидеть тех, с кем общаешься, чтобы не быть неприятным другим людям.

### **Дополнительный материал**

#### **Наши правила**

*Раздевайся и одевайся быстро*

В сад пришел — не отвлекайся,  
Быстрее раздевайся,  
Понукания не жди,  
В группу вовремя иди.

*Не опаздывай на зарядку*

Занимаясь этим делом,  
Станешь сильным, ловким, смелым!

*Веди себя достойно на занятиях в группе*

На занятиях не болтай,  
Как заморский попугай,  
А сиди на стуле стройно  
И веди себя достойно!

*После обеденного сна быстро вставай*

Как проснулся, так вставай —  
Лени волю не давай!

*После игры убери за собой игрушки*

Если кончили играть,  
Пора игрушки убирать.  
Ты расставь их всем на диво  
Очень быстро и красиво!

*Каждой вещи — свое место*

Кто бросает вещи в беспорядке,  
С тем они всегда играют в прятки.

*Помогай тому, кто нуждается в помощи*

Правила сочинили дети и родители подготовительной группы. Их можно оформить в виде таблиц с рисунками, в составлении поможет материал приложений 4 и 5.

### **Игра**

*«Закончи предложение»*

Мне нравится делать ...

Мне не нравится делать ...

Я сам решаю ...

Я протестую ...

Я сам выбираю ...

Я желаю всем людям ...

Я желаю своим друзьям ...

Я желаю родным ...

Я сам себе желаю ...

### **НАШИ ИМЕНА**

#### **Занятие 1**

#### **ЦЕЛИ**

1. Рассказать об именах, о правилах знакомства.
2. Совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками.
3. Воспитывать уважение к имени другого человека.

\* \* \*

У каждого из вас есть имя, правда? Зачем оно вам? Зачем люди дают друг другу имена? (Люди дают имена,



чтобы отличать одного человека от другого, различать людей.)

Как бы мы обращались друг к другу, если бы не имя? Вы иногда кричите друг другу: «Эй, ты, иди-ка сюда!». Это обидно, оскорбительно и очень невежливо. Хорошо ли так звать человека? Вы отзываетесь, когда вас так зовут? Не надо отзываться, если вас кто-то зовет таким образом.

Но иногда вы хотите к кому-то обратиться, а имени не знаете. Как поступить в этом случае? Надо спросить имя, познакомиться. Вы умеете знакомиться? Давайте немножко поиграем. Представьте себе, что вы не знаете друг друга и очень хотите узнать имя. Как вы это сделаете?

(Воспитатель вызывает двух детей, желательно активных, и предлагает им узнать имена друг друга.)

— Как тебя зовут?

— Меня зовут Саша. А тебя как зовут?

— А меня зовут Вова.

Хорошо, дети, имя вы узнали. Но, к сожалению, показали себя не очень вежливыми. Во-первых, если вы хотите познакомиться, то надо улыбнуться, сделать жест головой или рукой, подчеркивающий это желание. Во-вторых, имя называют целиком. Кто подскажет, как правильно назвать себя? В-третьих, после знакомства говорят: «Очень приятно было с Вами (с тобой) познакомиться». Или просто: «Очень приятно». Давайте-ка попробуем еще раз, уже без ошибок.

Как показывает практика, в процессе этой игры дети могут смеяться, смущаться — это не беда. Непривычные для них правила знакомства должны быть усвоены как можно раньше.

Обратиться к человеку можно так: «Я хочу с тобой (с Вами) познакомиться. Давай(те) познакомимся!»

Ответные реплики бывают такие: «Рад нашему знакомству. Сердечно рад с тобой (с Вами) познакомиться».

Еще важно запомнить, что надо подать друг другу руку и пожать ее. Если знакомятся девочка и мальчик, то первой руку подает девочка.

(Можно еще раз повторить сцену знакомства с введением новых формул знакомства и жестов).

Итак, имя мы узнали. Но тут еще одна загадка. Вот послушайте стихотворение. Оно называется «Сколько имен у подружки, у Оли?». Может кто-то из вас догадается, сколько?

Сколько имен у подружки, у Оли?

Как бы, друзья, не запутаться тут.

Олей зовут эту девочку в школе,

Олечкой папа и мама зовут.

Олюшкой тетя ее называет.

«Олька!» — кричит озорник во дворе.

Кто же, скажи-ка мне, посчитает,

Сколько имен у подружки моей?

Правильно, имя у Оли одно, а другие формы — это варианты имени. Официальный вариант, полное имя, какое?

Верно, так ее называют в школе или в другой официальной обстановке. А почему папа и мама, родственники, называют ее Олечка, Олюшка?

Да, это ласкательные формы имени. Вспомните, как называют вас ваши родители, бабушки, дедушки. А почему озорник кричит: «Олька!»? Это культурная форма имени? Нет, конечно, это невежливо. Вы называете друг друга «Петька», «Танька», «Сашка»? Я думаю, нет. Ведь если вы так к кому-нибудь обратитесь, все сразу поймут, что вы человек невоспитанный.

Мы узнали, что бывают имена полные и неполные. Хорошо ли вы знаете полные и неполные формы одного и того же имени? Я назову полную, а вы подберете к нему неполные формы. Их ведь несколько, да?

♦ Екатерина — Катя, Катюша, Катенька.

♦ Людмила — Люда, Людочка, Мила, Милочка, Людмила.

♦ Елена — Лена, Леночка, Аленка, Аленушка.

♦ Сергей — Сережа, Сереженька, Сережечка.

♦ Владимир — Вова, Вовочка, Володя, Володечка.

Теперь, наоборот, я называю неполную форму, а вы полную.

♦ Яша, Яшенька — Яков.

- ♦ Тема, Темочка — Артем.
- ♦ Коля, Николенька, Колечка — Николай.
- ♦ Настенька, Настюша — Анастасия.
- ♦ Леша, Алешенька — Алексей.
- ♦ Леня, Ленечка — Леонид.

Сейчас послушайте отрывок из хорошо знакомой всем сказки и скажите, как называется сказка и как зовут главного героя.

(Отрывок из сказки «По-щучьему веленью».)

Как звучит полная форма имени Емеля? (Емельян.)

Раньше таким именем часто называли мальчиков. Например, так звали предводителя восстания Пугачева. А сейчас часто называют этим именем?

Давайте вспомним красивые русские имена, которые, к сожалению, сейчас встречаются не часто. В этом нам помогут пословицы. Я вам буду читать пословицу, а вы мне называйте полную форму имени.

По Сеньке шапка, по Тимошке кафтан. (Семен, Тимофей.)

Про горького Егорку поют и песню горькую. (Егор.)

Туги орешки Терешке. (Терентий.)

Кто скажет, какие русские имена самые любимые? Вспомните, как называли главных героев сказок. (Иван да Марья.)

Как быть, если у людей одинаковые имена? Их еще называют «тезками». Как в этом случае различать людей? (По фамилии.)

В русское имя входит не только имя, но и фамилия. Чем фамилия отличается от имени? Фамилия одинаковая у родственников: у папы, у мамы, бабушки, сестры. Фамилия — это семейное имя, оно объединяет родственников.

Давайте еще раз вернемся к этикету знакомства. Не всегда бывает достаточно назвать только имя. Если вы хотите, чтобы вас отличали от других Саш, Вань, Тань, то назовите не только имя, но и фамилию. Теперь я познакомлю вас еще с одной формой этикета: знакомство через посредника. Посредником называют человека, который знает двух незнакомых между собой людей и представляет их друг другу.

(Педагог вызывает троих детей, один из них будет посредником и познакомит двух других.)

Не забывайте, что выражение лица у всех должно быть доброжелательным, знакомьтесь с улыбкой и, пожав друг другу руки, не забудьте сказать, что вам очень приятно было познакомиться.

Посредник. Я хочу познакомить тебя со своим другом (братом, сестрой) Петровым Александром (Сашей). А это мой сосед, Смирнов Сергей. Разрешите познакомиться тебе...

Посредник может сказать только первую фразу («Разрешите познакомиться вас...»), а участники знакомства представляются друг другу сами, жмут руки и говорят «очень приятно».

Вы усвоили этикет знакомства и теперь сможете узнать имя и фамилию другого человека.

Вспомните, у имени только две части, имя и фамилия, или есть еще третья? (Есть еще отчество.)

Конечно, у русских есть еще и отчество.

Кто знает почему отчество так называется? От какого слова оно образовано? От слова «отец». Это имя отца, включенное в ваше полное имя. Теперь пусть каждый из вас назовет свое имя полностью. Почему вы улыбаетесь, называя свое полное имя? Называют ли маленьких детей по имени и отчеству? Кого называют по имени и отчеству? Почему? По имени и отчеству называю уважаемых людей, пожилых, чтобы выразить им свое почтение. Вы знаете, что, здороваясь со взрослым, надо называть его по имени и отчеству? Например, идете вы в детский сад, а навстречу вам воспитатель из соседней группы. Представьте себе, что дети говорят просто «здравствуйте», хотя прекрасно знают имя и отчество. А как бы вы поздоровались?

Я уверена, что сегодня вы стали более образованными и воспитанными.

## Занятие 2

### ЦЕЛИ

1. Познакомить детей с историей имен.
2. Воспитывать уважение к имени другого человека.
3. Вызвать у детей интерес к теме и желание правильно обращаться ко всем людям.



Родился человек — ему дают имя. Сегодня мы с вами поговорим об именах.

У каждого человека, живущего на Земле, есть имя. Для чего человеку дают имя? *(По имени можно узнать девочка это или мальчик, позвать на помощь, определить молодой это человек или пожилой.)*

Все в мире совершенствуется, меняются и имена. Давайте вспомним, какие имена давали на Руси наши предки? Что означает имя Добрыня? *(Делающий добро.)* Что означает имя Любомир? *(Любящий мир.)* Что означает имя Владимир? *(Владеющий миром.)* Могли дать мальчику имя Лев. Как вы думаете, почему? *(Родители хотели, чтобы ребенок был сильным и храбрым.)* Имена бывают разные, бывают редкие: Варвара, Нонна, Савва, Ефросинья. Какие редкие имена вы знаете?

Раньше детям давали имена при крещении, и только те, которые были записаны в Святцах. Сейчас родители могут выбрать любое понравившееся имя или обратиться к специальному календарю, Святцам, где записаны все русские имена. *(Воспитатель показывает календарь.)*

Меня называли Еленой в честь моей бабушки, мое имя пришло из Греции, оно означает солнечная, светлая. В детстве меня звали Леночкой, сейчас зовут Елена Юрьевна. Мне нравится мое имя. Кто из вас хочет рассказать о своем имени?

У каждого человека своя история имени. Могут быть имена как названия цветов. Вы знаете такие имена? *(Лилия, Маргарита, Роза.)* Почему родители дают детям такие имена? *(Мамы и папы хотят, чтобы их дети были красивыми и нежными, как цветы.)*

Каждому человека приятно слышать свое имя, а когда его называют ласково, он сразу расцветает, как цветок. Возьмите ромашки и на лепестках напишите, как вас называют друзья, родители. Скажите всем, как вам нравится, как бы вы хотели, чтобы вас называли.

Я думаю, что все запомнили, и теперь будут называть друг друга только так, как каждому из вас нравится.

Растет человек, растут его дела, а с ними растет и имя, и человека называют по имени и отчеству. Скажите, как обра-

зуется отчество? *(От имени отца.)* Если папу зовут Сергеем, то сына величают Сергеевичем, а дочку Сергеевной.

Кем вы мечтаете стать, когда будете взрослыми, и как к вам будут обращаться?

Давайте поиграем в игру «Путаница», как у Корнея Чуковского, помните?

Я раздам вам карточки с именами, вы встанете в кружок, найдете свое имя и отчество, они написаны на карточке.

*(Можно предложить детям подойти к одному из друзей и представиться, познакомиться. Дать возможность представиться всем детям.)*

Дети, а кого называют по имени и отчеству? *(Взрослых, пожилых, уважаемых людей.)*

Я надеюсь, что вы станете достойными и уважаемыми людьми, и к вам будут обращаться по имени и отчеству.

Есть на свете детский сад,  
В этот сад идти я рад.  
Здесь и летом и зимой  
Все друзья мои со мной.

Здесь растут не вишенки —  
А Анечки да Мишеньки,  
И шумят не веточки —  
А Иры, Димы, Леночки.

Хорошо живется тут!  
А в саду у нас растут  
Не черешни и не груши —  
Саши, Оли и Катюши.

Наш любимый садовод  
Всех по имени зовет,  
Воспитательница наша  
С нами пляшет и поет.

Вот какой здесь чудо-сад  
Для таких, как мы, ребят!

Когда слово делается именем, в нем многое меняется. Изучением этих превращений занимается специальная наука — ономастика. Это греческое слово, означает «наука

об именах». Она исследует не только имена людей, ее интересуют и фамилии. Об этом мы и поговорим на следующем занятии.

### Дополнительный материал

#### Вопросы

1. Как ты считаешь, подходит ли тебе твое имя?
2. Почему тебе не нравится твое имя?
3. Хотел бы ты, чтобы тебя называли по-другому?
4. А как бы ты хотел, чтобы тебя называли?
5. Есть ли у тебя в группе тезки? Отыщи среди великих людей прошлого своего тезку. Что тебе о нем известно?

(Ответы дадут дополнительную информацию о самооценке ребенка.)

#### Стихи

Мы — большущая семья,  
Самый младший — это я.  
Сразу нас не перечесть:  
Папа есть и мама есть,  
Юра, Шура, Ваня, Саша  
И Наташа тоже наша.

\* \* \*

В нашей группе два Ивана,  
Две Татьяны, два Степана,  
Два Андрея, две Полины,  
Лев и Саша,  
Две Ирины, две Наташи.

\* \* \*

Подарили Пете  
Книжку о ракете.  
Прочитал Петя —  
Подарил Свете,  
Света — Мане,  
Маня — Тане,  
Таня подарила Ване...

Совершила книжка круг  
И сказала: «Здравствуй, друг!»

Собирала Маргаритка  
Маргаритки на горе.  
Растеряла Маргаритка  
Маргаритки во дворе.

\* \* \*

Возвращаясь под вечер с поля,  
Потеряла сережку Поля.  
Ту сережку нашел Сережка,  
Прибежал, постучал в окошко:  
«Отыскалась твоя сережка!»

\* \* \*

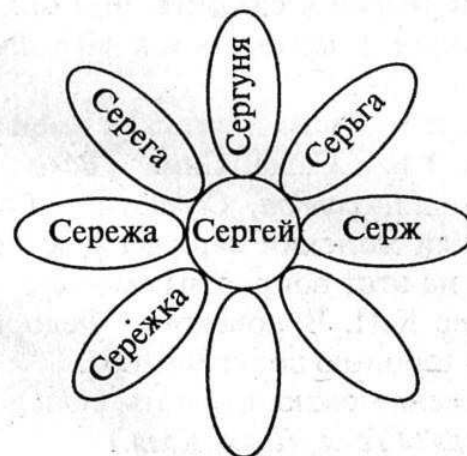
На виду честного люда  
Трусит с горки ехать Люда.  
А у Сани, а у Сани  
С горки сами мчатся сани.

Я. Козловский

#### Игры

##### «Имена людей»

Все дети берут по бумажной ромашке; вспоминают, как их называют друзья, воспитатель записывает на лепестках. Например:





### «Собери цветок»

На лепестках напечатаны имена девочек и мальчиков. Дети, возьмите все по лепестку. Мальчики пусть соберут один цветок, девочки — второй. Теперь прочтите, что у вас получилось.

### Игровые задания

Назови лишнее слово: Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.

Подбери имена в рифму: Поля — Оля — Коля, Ваня — Аня — Саня, Наташа — Маша — Паша — Саша.

Прочти имена слева направо и справа налево: Алла, Анна.

У некоторых полных имен может быть несколько кратких форм.

Как можно назвать Дмитрия? (*Дима, Митя.*) Как можно назвать Людмилу? (*Люся, Мила, Люда.*) Назовите полное имя Вовы, Володи. (*Владимир.*)

Детям предлагают карточки с именами: Света, Коля, Женя, Петя, Лена. Просят карточки с именами мальчиков положить на верхнюю полку наборного полотна, а с именами девочек — на нижнюю.

Каким именем могут звать и мальчика и девочку? (*Женя.*)

Короткая форма имени Женя не указывает, о ком идет речь. Как будет звучать мужское имя? Как будет звучать женское имя?

Детям предлагают карточки с именами: Валя, Саша, Сима. Прочитайте имена и скажите, чем они интересны? (*Этими именами можно называть как мальчика, так и девочку.*)

Назовите полные мужские и женские имена, от которых образованы имена Валя, Саша, Сима. (*Валентин — Валентина, Александр — Александра, Серафим — Серафима.*)

Скажите, есть ли женский вариант у мужского имени Федор? Ответить на этот вопрос вы сможете, если вспомните произведение К.И. Чуковского «Федорино горе», в котором главную героиню зовут Федора.

Какие новые имена можно получить, если добавить один звук к имени «Оля»? (*Толя, Поля, Коля.*)

### «Найди пару»

Детям раздают карточки с именами: Саша, Таня, Алексей, Александр, Татьяна, Алеша, Николай, Нина, Коля. Дети находят пару, например: Саша — Александр.

Какое имя осталось без пары? (*Нина.*)

Это имя употребляется только в одной форме, которая считается полной. Знаете ли вы еще такие имена?

### «Наши имена»

Первый вариант. Дети садятся в круг, воспитатель катит мяч одному из них. Поймав мяч, ребенок называет свое имя и возвращает мяч воспитателю.

Второй вариант. Ребенок называет свое имя (Аня), а воспитатель предлагает детям подобрать уменьшительно-ласкательные формы этого имени (Анечка, Нюся, Анюта).

### Что означают имена

Старые русские имена звучали по-разному: Доброслава, Добрыня, Малаша. Значение их понятно. Могли дать мальчику имя Волк — чтобы он был силен, смел и жил долго. Родился в субботу — называли Суботкой, первенца — Первушей, крикливого младенца — Бессоном или Неупокоем. Почему же потом таких имен не стало?

Их вытеснили иноземные имена, пришедшие с христианской религией. Например, Иван — это иноземное древнее имя Иоканан, значившее «божий подарок». Имя Александр пришло из Греции, это слово значило «защитник людей». Валентина по-латински — «дочь здоровяка, могучего человека».

Послушайте, что означают ваши имена.

Александр (греческое) — защитник.

Алексей (греческое) — отражающий, предотвращающий.

Анатолий (греческое) — восток, восход солнца.

Андрей (греческое) — мужественный.

Анна (греческое) — милость.

Валерий (латинское) — здоровый, крепкий.

Василий (греческое) — царский, царственный.

Вера (славянское) — от слова «верить».

Виктор (латинское) — победитель.

Виталий (латинское) — жизненный.

Владимир (славянское) — владеть миром.  
 Галина (греческое) — тишина, кротость, безветрие.  
 Геннадий (греческое) — благородный.  
 Георгий (греческое) — земледелец, есть еще две формы: Егор и Юрий.  
 Григорий (греческое) — бодрствующий.  
 Зоя (греческое) — жизнь.  
 Ирина (греческое) — мир, покой.  
 Кирилл (греческое) — повелитель, владыка.  
 Ксения (греческое) — гостеприимство.  
 Лариса (греческое) — чайка.  
 Людмила (славянское) — милая людям.  
 Максим (латинское) — величайший.  
 Маргарита (греческое) — жемчуг, жемчужина.  
 Мария (древнееврейское) — любимая, желанная.  
 Михаил (древнееврейское) — кто как бог, подобный богу.  
 Никита (греческое) — победитель.  
 Николай (греческое) — победитель народов.  
 Олег (скандинавское) — святой.  
 Ольга (скандинавское) — святая.  
 Светлана (славянское) — светлая.  
 Сергей (латинское) — высокий, высокочтимый.  
 Татьяна (греческое) — учредительница.  
 Юлия (латинское) — кудрявая.

## НАШИ ФАМИЛИИ

### ЦЕЛИ

1. Дать представление о происхождении фамилий.
2. Развивать любознательность.
3. Воспитывать интерес к прошлому.

\* \* \*

Моя фамилия — Нечаева. Она появилась от старого русского глагола «чаять» — ждать. В современном языке есть слово нечаянно, оно значит неожиданно. В старину так называли последних детей в семье. Все дети выросли, все уже взрослые, но родился еще один ребенок, которого вроде и не ждали. А если очень ждали, то называли Жданом.

Кто из вас знает значение своей фамилии?

Еще лет 150—200 назад у большинства людей фамилий не было. Были прозвища и отчества. Петров, Николаев, Сидоров — это сыновья Петра, Николая и Сидора. Значит, у Васильева, был пра-пра-пра-прадедушка, которого звали Василием. Если фамилия Васькин, то и пра-пра-пра-прадедушку звали Васькой.

Давайте вместе придумаем фамилии от русского имени Иван. Я начинаю: Иванов, Ванюшин, Ванечкин. Продолжайте!

Какие интересные фамилии получались от прозвищ! Если у человека были белые волосы, его могли прозвать Беляк, и фамилия получалась ...

Если ноги длинные, как у журавля, получится ...

Некоторые фамилии произошли от названия профессий: Плотников, Кузнецов, Гончаров. Некоторые — от названий мест, где жил человек. Например, Московский или Москвичев. Как вы думаете, когда родился пра-пра-прадедушка человека по фамилии Зимин?

Некоторые фамилии разгадать легко, а некоторые трудно, потому что в их основе лежат старые русские слова. Например, фамилия Ушакова происходит от слова «ушак» — человек небольшого роста.

Есть ученые, которые разгадывают происхождение имен и фамилий. Наука эта называется ономастика. Не обязательно вам запоминать это слово. Может быть, когда вы станете взрослыми, кто-то из вас будет заниматься этой интересной наукой.

Узнайте у родителей значения ваших фамилий и расскажите об этом на следующем занятии.

Совет воспитателю. Вы можете заранее проанализировать фамилии детей, используя как справочный материал «Этимологический словарь» М. Фасмера.

## МОЯ СЕМЬЯ

### ЦЕЛИ

1. Привлечь внимание детей к их семье, учить любить семью.
2. Вызвать интерес к родословной, желание рассказывать о своих предках.



Вы все знаете свое имя, фамилию, домашний адрес, номер телефона. Знаете ли вы, как называют людей, живущих в одном доме, квартире? (*Семья, семейство, домашние.*)

Сколько человек в вашей семье? Кто самый старший в вашей семье? Кто самый младший? Сколько взрослых и сколько детей?

Это ваша маленькая семья. У вас есть и большая семья, в нее входят ваши бабушки, дедушки, тети и дяди. Кто такие бабушки? Кто такие дедушки? Кем вы доводитеесь своим бабушкам и дедушкам? Кто такая тетя? Кто такой дядя?

Бабушки, дедушки, тети и дяди могут жить в других домах, других городах и даже странах, но все равно они ваши родные, родственники — это ваш род. Иногда на большие праздники родственники собираются вместе, всем бывает приятно и весело. Родственники немного похожи друг на друга. Кто-то из вас похож на маму, кто-то — на папу, а кто-то — на бабушку или тетю.

Дети, кто из вас может назвать свои семейные праздники? Как они у вас проходят? Как вы к ним готовитесь?

У каждого из вас, наверное, дома есть семейный альбом. Попросите своих родителей, бабушек или дедушек показать его вам и рассказать о себе и о ваших родных. Послушав рассказы, вы узнаете много интересного.

Родители — самые родные для вас люди. Нужно слушать каждое родительское слово, ласковое или требовательное, надо расти послушными детьми.

Если сказать по правде, некоторые мальчики и девочки не очень-то хорошо знают своих родителей, не очень часто думают о них.

Сколько разных дел ваши мамы успевают сделать за один только день! Рано утром — приготовить завтрак, убрать со стола, проводить вас в детский сад, а братишку или сестренку — в школу. Много часов провести на работе. Еще мама успевает зайти в магазин и приготовить ужин, навести в доме порядок, почитать или поиграть с вами, а потом еще и постирать, пошить и повязать. Ни одна сказочная волшебница не успела бы переделать за один день столько дел!

Может быть, мама со всеми этими делами и не справилась, если бы ей не помогали папа и остальные домашние. Папа у вас добрый, умный, образованный. Про все на свете знает. Про разные страны, и про рыб, а иногда даже знает, как надо жарить яичницу-глазунью.

Вот какие удивительные люди живут-поживают в ваших семьях. Будьте, пожалуйста, ласковы и добры с близкими, проявляйте внимание и заботу, делайте это от души. Не огорчайте маму, папу, бабушку.

Давайте мы с вами постараемся разобраться в том, что такое время. Достаньте фото ваших мам и пап, бабушек и дедушек в молодости и сейчас. Время меняет нас. Верно? Попробуйте дома нарисовать свой портрет через 20 лет — представьте, какими вы станете.

Дети, а как зовут ваших бабушек? Кто они по профессии? Можете ли вы назвать имя своей прабабушки? Откуда она родом? Кем были ее родители? Не знаете? Очень жаль. Ведь мы с вами не появились на свет сами по себе. Все мы ветви и листья огромного человеческого дерева. В старину его называли родословным деревом.

Перенесемся в прошлое, в средние века. Вы, наверное, слышали о рыцарях, которые образовывали рыцарские союзы (их еще называли орденами). Для того, чтобы вступить в орден, рыцарь должен был доказать свое благородное происхождение. Доказательством служило рыцарское родословное древо. Рыцари хорошо знали своих предков, но ведь не только рыцарю, но и каждому человеку важно и интересно знать, от кого он произошел.

Кем был твой прадед на Руси?  
Свою фамилию спроси!  
Есть в каждом классе Кузнецов,  
Кто прадед Кузнецова?  
Он был из рода кузнецов,  
Отец отца отцова.  
У Гончарова прадед знал  
Гончарный круг и глину.  
С пилою Пильщиков дружил,  
Мял Кожемякин кожу,  
В атаки Воинов ходил,  
Стрельцов сражался тоже.

Звучат как музыка, как стих  
 Фамилии простые.  
 Вглядись, и ты увидишь в них  
 Историю России!

Г. Граудин

Внимательно вслушайтесь в свою фамилию и попробуйте угадать, кем были ваши прадеды. Попросите своих родителей, бабушек, дедушек нарисовать ваше родословное дерево.

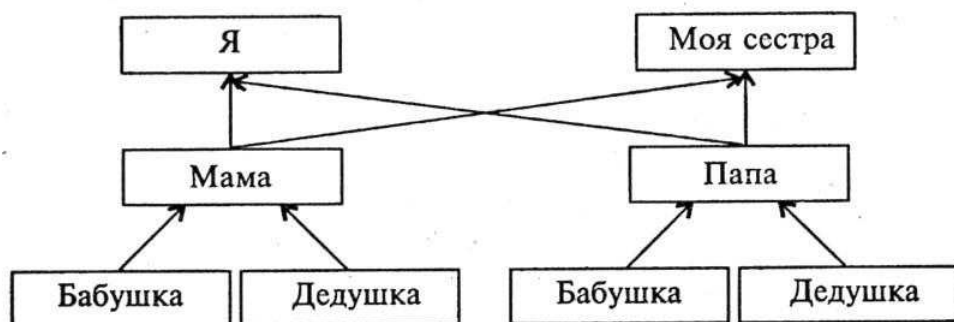
С родословным деревом вам не справиться, а вот с гирляндой вы справитесь.

Напишите на полосках бумаги свое имя, имя мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки, если знаете. Каждую полоску склейте в колечко, а колечки соедините в гирлянду — получится родословная, у каждого своя, неповторимая.

**Задание для родителей.** Попробуйте нарисовать свое родословное дерево и объяснить детям историю вашей родословной. Вместо гербов поместите квадратики, в которые напишите фамилии, имена, отчества, годы жизни, месяц рождения, профессии предков.

Каждый мальчик и каждая девочка — это вершина родового дерева. Ведь ваши папы и мамы, бабушки и дедушки — это ствол дерева и его корни. Еще были родители и прадеды и у мамы, и у папы.

Посмотрите на это небольшое дерево.



Каждая ветвь этого дерева называется коленом. Отсюда слово «поколение». Вы — младшее поколение.

Попросите родителей нарисовать ваше родовое дерево. Может быть, вы можете рассказать об одном из ваших предков? Будет очень интересно это послушать. Может, кто-нибудь из ваших родителей знает, откуда идет ваш род.

## Дополнительный материал

### Пословицы и поговорки

В семье дружат — живут не тужат.  
 В семье разлад — так и дому не рад.  
 Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
 При солнышке — тепло, при матери — добро.  
 Добрый сын — отцу радость, а худой — печаль.  
 На что и клад, когда дети идут в лад.  
 Нет родителей — нет покровителей.  
 Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.  
 Нет лучше дружка, чем родная матушка.  
 Где любовь да совет, там и горя нет.  
 В недружной семье добра не бывает.  
 В хорошей семье хорошие дети растут.  
 Птица рада весне, а дитя — матери.  
 Сердце матери лучше солнца греет.  
 Дети родителям не судьи.  
 Добрые дети — дому венец, а злые — конец.  
 Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.  
 Жалей отца с матерью, других не найдешь.  
 Согласие да лад — в семье клад.

## МОЙ ДОМ

### ЦЕЛИ

1. Рассказать детям об истории жилища человека, его эволюции.
2. Знакомить с конструкциями домов и с разными строительными материалами.
3. Обсудить правила поведения в опасных ситуациях дома и при контактах с незнакомыми людьми.



Сегодня мы поговорим о том, где раньше жили люди, где живут сейчас, и почему они всегда благоустраивали свои жилища.

В далекие времена люди жили в пещерах. У них не было машин, которые помогали бы им строить большие дома. Потом люди стали жить в шалашах.

Как вы думаете, почему человек решил построить шалаш, а не остался жить в пещере? Но в шалаше тоже жить было неудобно. Почему? Тогда человек придумал деревянный дом. В нем можно и печку топить, и окно сделать, и трубу. Чем еще удобен деревянный дом?

Хорошо, если деревянный дом так удобен, то почему люди придумали большие дома, в которых несколько этажей? *(В таких домах могут жить одновременно много людей.)* Почему в деревнях не строят многоэтажные дома? *(Потому, что в деревнях живет не так много людей, как в городе.)*

Жилища можно строить из разных материалов: из дерева, камня, глины, из веток и шкур, из бетона и стекла, а зимой даже из снега. В них можно укрыться от дождя и снега, согреться, когда холодно. Дома всегда уютно.

В городах много домов и в них живет огромное количество людей. Не все эти люди знакомы друг с другом. В деревнях и селах проживает меньше людей, и часто все они хорошо знают друг друга.

В разных странах строят дома в соответствии с климатом и образом жизни. На тропических островах и сейчас живут в хижинах из дерева и бамбука, приподнятых над землей на сваях. В доме помещается много семей, каждая в своей комнате. В Нидерландах иногда люди живут на баржах, стоящих на якоре в водных каналах. Конечно, у этих людей нет земли, чтобы возделывать сады, но некоторые любители все-таки выращивают цветы прямо на крыше баржи. Эскимосы в Северной Америке обитают в домах, которые называют иглу. Их строят из блоков снега, а стены внутри завешивают шкурами. В оконные отверстия вместо стекла вставляют лед. Отапливается и освещается такое жилище при помощи тюленьего жира. *(Показать детям иллюстрацию дома иглу.)* На озере Титикака в Южной Америке люди строят тростниковые хижины. Пол они также выстилают тростником.

Во многих районах Америки глина и солома — самый распространенный строительный материал. Поэтому люди там живут в глиняных домах с соломенными крышами. Австралия — огромная страна. Путешествуя по ней, обычно живут в «домике на колесах», трейлере или в автомобиле. В Китае большинство домов в городах переполнено, поэтому некоторые люди даже устраиваются на реках в домах-лодках. *(Показать детям иллюстрации с изображениями различных домов.)* А такой дом называется юртой, здесь живут пастухи-кочевники. Юрту можно быстро разобрать и перевезти на другое место, а потом снова собрать. Эти дома круглые — в них людям легче расположиться вокруг огня. *(Показать детям иллюстрацию с изображением юрты.)*

Каждому человеку нужен дом. В народе говорят: «Мой дом — моя крепость». Почему? А эти дома вы узнаете? *(Показать фотографию современного дома.)* Кто расскажет, как они обогреваются, освещаются? Как в этих домах люди умываются? Где стирают? Куда исчезает грязная вода после мытья и стирки?

Дом — это не только укрытие от непогоды. Наш дом — это место, где мы отдыхаем, работаем, принимаем гостей. В доме всегда чисто, уютно и тепло. Но, к сожалению, есть опасности, которые могут подстеречь вас и дома.

Представьте, что вы остались дома одни. Как надо вести себя, чтобы не случилось беды? Какими предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно?

Вы, конечно, знаете, как опасно впускать в дом чужого человека. К сожалению, есть люди очень хитрые, которые не хотят работать, живут нечестной жизнью, занимаются воровством. Они умеют притворяться, переодеваться. Поэтому ни в коем случае нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

Я предлагаю вам придумать дом, в котором бы вам хотелось жить и нарисовать его на бумаге.

### Дополнительный материал

#### Вопросы

1. Расскажите о доме, в котором вы живете.
2. Что такое адрес, для чего он нужен?

3. Для чего каждому нужно знать свой адрес?
4. Как называлось жилище древних людей?
5. Чем освещалась пещера?
6. Как обогревались люди в пещере?
7. Где умывались древние люди?
8. Чем освещалась деревянная изба? (*Лучиной, керосиновой лампой.*)
9. Как она отапливалась? (*Печкой.*)

### Игра

«Что было сначала, а что потом?»

Разложите картинки с изображениями жилищ в правильной последовательности.

## ПЕРВОБЫТНЫЕ ЛЮДИ

### ЦЕЛЬ

Дать детям элементарные представления об истории цивилизации, об образе жизни древнего человека (как первобытные люди добывали пищу, изготавливали одежду, посуду и орудия труда; как они охотились).

\* \* \*

Давайте поговорим о первобытных людях Земли. Как вы думаете, древние люди жили в теплых или холодных местах? Почему в теплых? Они выбирали место для жилья близко к воде или далеко от воды? Почему близко?

Первые люди ходили раздетыми, ростом были ниже, чем мы, и только начинали учиться разговаривать. Как вы думаете, что они ели? (*Ягоды, плоды, насекомых.*) Почему древних людей называют пещерными жителями? Для чего им нужны были пещеры? (*Чтобы укрыться от дождя, ветра и зверей.*)

В древние времена, когда на Земле еще жили динозавры и мамонты, человек не умел строить такие дома, как сейчас. Он охотился на разных зверей, питался их мясом, а из шкур и костей делал себе жилища. В жарких краях люди сооружали шалаши из веток, хижины из глины и соломы. Там, где всегда холодно, человек утеплял свое жилище шкурами оленей. Даже научился шить одежду из звериных

шкур. Иглы делали из кости, вместо ниток использовали тонкие жилы животных. Сейчас, если путешествовать по отдаленным уголкам нашей планеты, можно встретить племена, чей образ жизни мало изменился с древних времен.

Как проводили дни первобытные люди? Они охотились или ловили рыбу, собирали орехи, ягоды, коренья, грибы; изготавливали одежду, орудия труда и охоты. Со временем люди стали выращивать зерно, разводить домашних животных. Уже тогда среди них были талантливые художники.

Основным занятием древних людей была охота. Охотники делали ямы-ловушки, забрасывали их ветками, после чего гнали зверя в сторону ямы, а когда он проваливался в ловушку, добивали его камнями и стрелами.

Древние люди не умели многого из того, что умеете вы. Они не умели есть ложкой и вилкой, рисовать карандашом, считать, но они отлично видели, слышали, различали запахи и выслеживали зверя по следам. Мужчины охотились, женщины занимались детьми, огородом, приготовлением пищи. Как вы думаете, чем занимались дети?

Дети древних людей не играли, как вы. Как только они начинали ходить, то уже искали себе еду: ловили рыбок, искали плоды, жуков, разных насекомых.

Как вы думаете, любили древние люди маленьких детей? Конечно, очень любили, защищали, согревали, кормили. Но в те времена жизнь была суровой, поэтому маленьких учили добывать пищу, прятаться от зверей, узнавать ядовитые растения, чтобы не отравиться.

Представь, что ты живешь в те далекие времена, и придумай рассказ об одном дне из жизни твоего ровесника, первобытного мальчика.

Вы, конечно, знаете, что животные бывают дикие и домашние, и что приручать их люди начали еще в древности. Вспомните, какую пользу приносят домашние животные?

Людам приходилось преодолевать большие расстояния в поисках пищи и воды, нового места для жилья или для спасения от врагов и стихийных бедствий: наводнений, пожаров, засухи. Они перемещались на слонах, собаках, оленях, плавали на лодках с веслами.

Для того, чтобы уберечь себя от холода или красиво выглядеть на празднике, людям нужна была разнообразная одеж-



да. Праздники устраивались в честь победы над врагами, после удачной охоты или сбора богатого урожая. Во время праздника древние люди играли на барабанах, трещотках и танцевали. К каждому празднику изготавливались разные костюмы и украшения, сложные головные уборы и маски, наносились узоры на лицо и тело. (Продемонстрировать иллюстрации.) Украшения делались из костей и зубов животных и рыб, перьев птиц, камней, семян, ракушек.

Вы можете сделать такие украшения сами. Можно будет поиграть в праздник первобытных людей, но сначала как следует надо подготовиться. Помогут нам в этом иллюстрации на страницах книги «Первобытные люди» (авторы Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова). Мы их рассмотрим и пофантазируем вместе.

Из чего первобытные люди делали посуду? Чаши, блюда и кувшины делали из камня, дерева, глины, из твердой кожуры кокосовых орехов, сушеных тыкв, из рогов различных животных, из кожи, прутьев и соломы. Домашнюю утварь украшали орнаментом.

Еще первобытные люди умели высекать из камня не только топоры и орудия труда, но и фигурки людей и животных. Острым камнем или костью они пилили и строгали. Работать было тяжело, но таких инструментов, как сейчас, у них не было.

Некоторые пещерные люди во время отдыха рисовали пальцем на стенах животных и сцены охоты. Для этого толкли камни, добавляя в них воду. Много-много лет прошло, а рисунки сохранились. Археологи находят предметы древних людей, рисунки, описывают все это в книгах. Так мы с вами узнаем о тех далеких временах и о жизни первобытных людей.

## КАК ЧЕЛОВЕК ПРИРУЧИЛ ОГОНЬ

### ЦЕЛИ

1. Рассказать о том, как человек научился добывать огонь, показать значение этого открытия для современной жизни.
2. Вызвать интерес к ранним этапам развития человечества.

\* \* \*

Сегодня мы продолжим с вами беседу о жизни первобытных людей древности. Обычай поддерживать огонь — один из самых древних на земле. Много десятков тысяч лет тому назад люди не умели добывать огонь. Они не добывали его, а находили, как сейчас находят драгоценные камни. Немудрено, что огонь берегли как сокровище. Если он гас, другого огня достать было негде.

Случалось, что молния зажигала дерево. Люди со страхом смотрели на огненного зверя, который пожирал дерево, с треском ломая сучья и слизывая языком кору. Подойти поближе было страшно, а уходить не хотелось: в холодную ночь было тепло и весело около горящего дерева.

Но первобытный человек был смелым существом. Ему приходилось вступать в бой и с огромным косматым мамонтом, и с могучим пещерным медведем. Нашлись, в конце концов, храбрецы, которые не побоялись приблизиться к угасающему огню. Кто-то решился схватить горящий сук и принести диковинную добычу домой. Так смелые, изобретательные люди приручили огонь, как приручают диких зверей.

Яркий огонь осветил пещеры и землянки первобытных людей. Но прошло еще много тысяч лет, прежде чем люди научились самостоятельно добывать огонь. Теперь, если буря или ливень гасили костер, всегда можно было разжечь новый. Но еще долго в храмах горели неугасимые светильники, напоминая о времени, когда огонь был редкой и драгоценной находкой.

Самый древний способ добывания огня сохранился до нашего времени. Первобытный человек пилил и строгал острым камнем или костью. Работать было нелегко. Приходилось так долго тереть и скоблить, что дерево нагревалось и даже иногда вспыхивало. Это, вероятно, и заставило человека догадаться, что огонь можно добывать трением. Мы тоже добываем огонь трением — чиркаем спичкой о коробок. Но спичка зажигается в одно мгновение. Спичечная головка сделана из материала, который загорается даже от небольшого нагревания. Достаточно прикоснуться спичкой к горячему железу, например, к печной дверце, чтобы спичка вспыхнула. Если вы прикоснетесь к дверце другим концом спички, никакой вспышки не будет

Первые спички были сложны в употреблении и дорого стоили. Они были либо со стеклянной головкой, либо все из стекла. Так продолжалось до тех пор, пока не изобрели фосфорные спички. Но и они никуда не годились, были очень ядовиты, загорались чересчур легко. Чтобы зажечь спичку, достаточно было чиркнуть ею о стенку или даже о голенище. Когда спичка загоралась, происходил взрыв, головка разлеталась на части, словно маленькая бомба. Сгорев, спичка оставляла запах противного сернистого газа.

Лет шестьдесят тому назад появились «безопасные» или «шведские спички», которыми мы пользуемся и сейчас. Фосфора и серы в них нет, они заменены другим горючим веществом.

Послушайте загадку.

Это тесный-тесный дом:  
Сто сестричек жмутся в нем,  
И любая из сестер  
Может вспыхнуть как костер.  
Не шути с сестричками —  
Тоненькими ... (спичками).

Не всегда огонь наш друг. Дай ему волю, он дома съест и на их месте только черный пепел оставит.

Но все-таки пользы от огня в тысячи раз больше, чем вреда. Какую пользу приносит огонь людям? (*Готовит пищу, нагревает воду, которой мы пользуемся, согревает нас.*)

## ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

### ЦЕЛИ

1. Рассказать дошкольникам о детском организме.
2. Сформировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью.

\* \* \*

Дети, вы, конечно, знаете — чтобы научиться читать и писать, надо хорошо знать азбуку. А чтобы быть здоровым, ловким, выносливым, надо знать и другую азбуку — Азбуку Здоровья. Сегодня мы поговорим о том, как устро-

ен организм человека, что надо делать, чтобы не болеть и быть всегда здоровым.

Много веков назад люди поняли насколько важно заботиться о своем здоровье, содержать в чистоте и закалять тело, чтобы оно всегда было крепким и сильным. Нужно быть осторожным, не подвергать опасности свою жизнь, правильно питаться и дружить со спортом.

Посмотрите на плакат «Строение тела человека» и назовите части тела, которые вы знаете.

Все наше тело покрыто кожей. Она надежно предохраняет внутренние органы от повреждений и сообщает нам, что происходит вокруг, жарко нам или холодно. Под горячими лучами солнца кожа загорает, делается более плотной и смуглой, чтобы не перегревались внутренние органы. Ногти и волосы — тоже кожа, но только ороговевшая.

Если бы каждый из вас увидел, какое множество микробов кишит на руках и прячется под ногтями, вы никогда бы не забывали мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти. Кто знает что такое микробы? (Можно предложить детям рассмотреть их под микроскопом.)

Микробы являются причиной многих болезней. Они попадают в наш организм с пищей или воздухом и быстро размножаются. Защитные силы организма вступают с ним в борьбу, у человека поднимается температура. Вот почему врач в первую очередь спрашивает у больного о его температуре.

Если вы заболели, например, гриппом, то окружающие люди тоже могут заразиться, так как при чихании и кашле разбрызгиваются капельки слюны, опускаются на пищу, предметы, летают в воздухе. Их могут вдохнуть находящиеся рядом люди и тоже заболеть. Поэтому, когда вы чихаете и кашляете, надо обязательно прикрывать рот и нос носовым платком.

Кто может объяснить, зачем чистят зубы? Кто может ответить, когда надо посещать зубного врача?

Если в зубе образовалась маленькая дырочка, а человек ленится или боится пойти к стоматологу, он как будто предоставляет удобную квартиру бактериям, где они быстро размножатся. Но даже если все зубы здоровы, то в щелочках между ними могут застрять остатки еды, это пища для бактерий. Вот почему необходимо чистить зубы после еды.



В организме человека все взаимосвязано. Например, у человека больные зубы. Тогда может заболеть и желудок, так как пищу нужно тщательно пережевывать, а больным зубам это сделать тяжело. Знаете ли вы, какая пища полезна, а какая вредна для здоровья человека?

Каждый из вас знает, чтобы сохранить здоровье, необходимо гулять на свежем воздухе, делать утреннюю гимнастику, заниматься спортом, правильно питаться, закаляться. Когда человек не болеет, он редко задумывается над тем что такое здоровье. Кажется, что ты здоров и всегда будешь таким.

### **Дополнительный материал**

#### **Вопросы для детей старшего дошкольного возраста**

- 1 Чем опасны ядовитые растения и грибы? Какие из них ты знаешь?
2. Объясни поговорку: «Когда я ем, я глух и нем».
3. Почему надо тщательно пережевывать пищу во время еды?
- 4 Что надо сделать перед сном?
- 5 Что помогает при болезни?
- 6 Как сделать, чтобы человек не заболел?
- 7 Что такое витамины? В каких продуктах их много?
- 8 Есть ли вредные продукты? Что нельзя есть в большом количестве?
- 9 Что такое микробы, где они живут? Как защитить себя от микробов?
- 10 Почему при кашле и чихании нужно прикрывать рот и нос?
- 11 Можно ли пить сырую воду?
- 12 Для чего моют руки перед едой, после поездки в транспорте?
- 13 Зачем человеку зубы? Что полезно, а что вредно для зубов?
- 14 Нужно ли укреплять свои мышцы? Как это можно сделать?
- 15 Что нужно делать, чтобы осанка была красивой?
- 16 Что надо делать, если:

- обжег руку;
- сильно замерзло лицо или руки;
- замерзли ноги;
- порезал палец;
- ушиб голову, ногу;
- промочил ноги.

17. Для чего нужны прививки?

18. Для чего нужна зеленка?

19. Что полезного ты делаешь для своего здоровья?

### **Стихи**

Постарайтесь не лениться:  
Каждый раз перед едой,  
Прежде, чем за стол садиться,  
Руки вымойте водой.

И зарядкой занимайтесь  
Ежедневно по утрам  
И, конечно, закаляйтесь —  
Это так поможет вам!

Свежим воздухом дышите  
По возможности всегда,  
На прогулки в лес ходите,  
Он вам силы даст, друзья!

Я открыла вам секреты  
Как здоровье сохранить,  
Выполняйте все советы  
И легко вам будет жить!

\* \* \*

Чистить зубы надо часто.  
Друг зубов — зубная паста.

\* \* \*

Чтоб десны были крепкими,  
Грызи морковь с репкою.

\* \* \*

Чтобы зубы не болели,  
Вместо пряников, конфет

Ешьте яблоки, морковку —  
Вот вам, дети, мой совет.

\* \* \*

С тишиною все мы дружим —  
Бережем чужие уши.

\* \* \*

От простой воды и мыла  
У микробов тает сила.

### Пословицы и поговорки

Здоровье дороже богатства.  
Тот здоровье не ценит, кто болен не бывал.  
Болен — лечись, а здоров — берегись.  
Ешь чеснок и лук — не возьмет недуг.  
Яблоко в день — доктора за дверь.  
Лень — сестра болезни.  
И собака знает, что травой лечатся.  
Ум да здоровье всего дороже.  
Здоров будешь — все добудешь.  
Не рад больной и золотой кровати.  
У кого болят кости, тот не думает в гости.  
У кого что болит, тот о том и говорит.  
Лук лечит семь недугов.  
Быстрого и ловкого болезнь не догонит.  
Горьким лечат, а сладким калечат.

## ЗДОРОВАЯ ПИЩА

### ЦЕЛИ

1. Рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
2. Дать информацию о пользе витаминов.

Для чего человеку необходима пища? Еда дает всем живым существам строительный материал для роста и снабжает их энергией. Эта энергия согревает нас, приводит в движение сердце, мышцы, заставляет работать мозг,

приносит бодрость и силу. В овощах, фруктах, молоке содержатся витамины и минералы, необходимые человеку. Организм накапливает жиры от сливочного и растительного масел и использует их для выработки энергии.

Без еды мы не можем расти, двигаться, сохранять тепло, поправляться после болезни, вообще жить. Нам нужно много разнообразной пищи, чтобы быть здоровыми.

Люди, которые едят слишком много жирной и сладкой пищи, набирают лишний вес, чем могут навредить своему здоровью и даже заболеть.

Почему люди готовят еду? Нашему желудку легче переваривать приготовленную пищу, чем сырую. Еще при готовке погибают микробы, от которых люди могут заболеть, да и пища дольше сохраняется.

Всем людям необходимы витамины. Основные из них — А, В, С, D. Витамин А содержится в моркови (особенно полезен сок), в рыбе, в болгарском перце, в яйцах. Витамин В можно найти в мясе курицы, молоке, зеленом горошке, ржаном хлебе. Витамин С содержится в лимонах, черной смородине, апельсинах, клубнике, луке, капусте, редисе. Витамин D вырабатывается под воздействием солнечных лучей.

Что происходит с пищей, которую ты ешь? Ты измельчаешь ее зубами, и она смешивается во рту со слюной. Это помогает ей проскользнуть по пищеводу в желудок. Особые соки в желудке перерабатывают пищу, разбивают ее на мелкие кусочки. Этот процесс и называется пищеварением. Затем пища поступает в извилистую трубку, которая называется тонкой кишкой, и превращается там в раствор. Через стенки тонкого кишечника полезные вещества из этого раствора поступают в кровь и разносятся по всему организму. Отходы от пищеварения идут в другую трубку, которая называется толстой кишкой, и выводятся из организма. Вот какие изумительные превращения происходят с едой в нашем организме.

Запомни правила приема пищи:

- во время еды не торопись;
- не ешь на ходу;
- не передай;
- не ешь слишком холодную и слишком горячую пищу;



- не ешь много сладостей;
- — пищу тщательно пережевывай.

### Упражнение «Полезная и вредная пища»

Под зеленую карточку положите картинки, где нарисована полезная еда, а под красную карточку — где вредная. Картинки: сок, торт, фрукты, овощи, конфеты.

### Дополнительный материал

#### Стихи

##### Витамин А

Помни истину простую —  
Лучше видит только тот,  
Кто жует морковь сырую  
Или пьет морковный сок.

##### Витамин В

Очень важно спозаранку  
Есть за завтраком овсянку.  
Черный хлеб полезен вам —  
И не только по утрам.

##### Витамин С

От простуды и ангины  
Помогают апельсины.  
Ну, а лучше съесть лимон,  
Хоть и очень кислый он.

##### Витамин D

Рыбий жир всего полезней!  
Хоть противный — надо пить.  
Он спасает от болезней.  
Без болезней — лучше жить!

Никогда не унываю  
И улыбка на лице,  
Потому что принимаю  
Витамины А, В, С.

*Л. Зильберг*

\* \* \*

Я думаю, ты, без сомнения, знаешь,  
Что пользу приносит не все, что съедаешь.

Запомни и всем объясни очень ясно:  
Желудок нельзя обижать понапрасну.

Холодная пища ему не нужна,  
И очень горячая тоже вредна.

А сладостей разных и чипсов, и «колы»  
Желудок боится, как попа уколов.

Большими кусками не стоит глотать,  
А тщательно надо еду прожевать.

И помни — желудок у тех не болел,  
Кто с детства его понимал и жалел!

*К. Луцис*

### МИКРОБЫ

#### ЦЕЛЬ

Дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них.

\* \* \*

Микроб — ужасно вредное животное:  
Коварное и, главное, щекотное.  
Такое вот животное в живот  
Залезет и спокойно там живет.

Залезет, шалопай, и где захочется  
Гуляет по больному и щекочется.  
Он горд, что столько от него хлопот:  
И насморк, и чихание, и пот.

*О. Нэш*

Ученые нарекли мельчайших представителей этого мира за их ничтожную величину микробами или микроорганизмами (от греческого слова «микрос», маленький). Микроскоп позволил рассматривать микробов поштучно, каждого. Выяснилось: хотя эти существа обычно состоят из одной-единственной живой клетки, они разнообразны по

форме, свойствам, образу жизни и своему влиянию на окружающую среду.

Главное место среди микробов занимают бактерии. От них во многом зависит вся жизнь на Земле. Они живут всюду, в воздухе и на земле, в воде и в почве, в растениях и животных. Одни бактерии очень нежны и легко погибают, а другие переносят даже кипячение и замораживание, воздействие кислот, щелочей и ядов. Невидимые простым глазом бактерии очень сильно влияют на нашу жизнь. Попадая в организм человека или животного, бактерии могут вызывать опасные заболевания — туберкулез, сибирскую язву, тиф, ангину, чуму, воспаление легких, заражение крови.

Микробы — очень маленькие, невидимые живые существа. Они могут находиться в помещениях, на земле, в воздухе и даже на одежде и теле человека. Могут попасть в организм через грязные руки, невымытые овощи или фрукты, воду, при дыхании. Они живут под ногтями, в больных зубах. При попадании в организм микробы быстро размножаются и вызывают болезни. (Можно предложить детям рассмотреть микробы с помощью микроскопа.)

Что надо делать, чтобы не заболеть:

- есть только вымытые овощи и фрукты;
- не пить грязную и сырую воду (воду можно пить только кипяченую);
- всегда мыть руки перед едой, после туалета, после прогулки;
- есть и пить только из чистой посуды;
- при чихании и кашле рот и нос прикрывать платком;
- не забывать делать уборку и проветривать комнату.

Есть и полезные бактерии. Эти бактерии превращают молоко в простоквашу, кефир, ацидофилин, а виноградный сок — в спирт, уксус, вино. Но самое главное — без полезных бактерий у нас было бы меньше молока, хлеба и мяса. Дело в том, что жизнь животных зависит от растений, а растения лучше всего развиваются на такой почве, в которой много азота. Азот же берут из воздуха и переносят в почву живущие в ней бактерии.

Но и это еще не все. Если бы на Земле не было бактерий, вызывающих гниение, наша планета постепенно покрылась бы неразложившимися останками растений и

животных. Бактерии гниения помогают уничтожить эти останки. Так возвращаются в почву все вещества, из которых состояли тела растений и животных.

## Дополнительный материал

### Стихи

Никогда не мойте руки,  
Шею, уши и лицо.  
Это глупое занятие  
Не приводит ни к чему.

Вновь испачкаются руки,  
Шея, уши и лицо.  
Так зачем же тратить силы,  
Время попусту терять?

Стричься тоже бесполезно,  
Никакого смысла нет.  
К старости сама собою  
Облысеет голова!

*Г. Остер*

\* \* \*

Кран, откройся!  
Нос, умойся!  
Мойтесь сразу  
Оба глаза!  
Мойтесь, уши,  
Мойся, шейка!  
Шейка, мойся  
Хорошенько!  
Мойся, мойся,  
Обливайся!  
Грязь, смывайся!  
Грязь смывайся!

*Э. Мошковская*

\* \* \*

Руки-то у Вани!  
Не отмоешь в бане.



Грязи пуд на голове —  
Не отмоешь и в Неве.  
Чтоб отмыть Ивана,  
Мало океана!  
Замарашка рук не мыл.  
Месяц в баню не ходил.  
Столько грязи, столько ссадин!  
Мы на шее лук посадим,  
Репу — на ладошках,  
На щеках — картошку,  
На носу морковь взойдет —  
Будет целый огород!

И. Демьянов

## МОЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ НОС

### ЦЕЛИ

1. Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение.
2. Объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении.
3. Создать у детей представления о здоровом образе жизни.

\* \* \*

Сегодня мы с вами поговорим о значении органов чувств. Отгадайте, о чем пойдет речь.

Между двух светил посреди один.  
Вот гора, а у горы две глубокие норы.  
В этих норах воздух бродит —  
То заходит, то выходит. (Нос.)

Зачем они только нам нужны, эти носы? Одни страдания с ними: то с горки упадешь, да его разобьешь; то он чихает, даже платок для него придумали специальный — носовой, а дышать мы ведь и ртом можем. Так? Так, да не так. Нос наш важен не менее, чем другие органы, и дышать желательно именно носом, а не ртом. Почему? А вот послушайте.

Попадая в нос, воздух проходит через два коридора, стенки которого покрыты волосиками. Вы сами можете их увидеть,

если рассмотрите свой нос в зеркале. Волосики исполняют роль охранников — они не пропускают в нос пылинки.

Далее воздух проходит через лабиринт. (Можно показать детям рисунок — нос в разрезе.) Стенки лабиринта покрыты липкой жидкостью — слизью. К ней прилипают микробы, которые пытаются вместе с воздухом пробраться в наш организм. Кроме того, проходя по лабиринтам, воздух согревается. Так что в легкие он попадает теплым и очищенным.

Нос первым вступает в бой с микробами. Когда человек простужается, в носу у него начинает вырабатываться много слизи, которая пытается задержать нашествие микробов и не дать им проникнуть в горло и легкие. Если слизи с налипшими к ней микробами становится слишком много, мы чихаем: «А-а-чхи!» И нос очищается. Но при чихании необходимо прикрывать нос платком, чтобы своими микробами не заразить тех, кто находится рядом.

Вспомните, что надо делать, если у вас начинается насморк? Во-первых, нужно теплее одеться. Главное, чтобы в тепле были ноги. Вечером дома возьмите тазик с горячей водой, можно добавить сухой горчицы, опустите в него ноги и немного погрейте. Затем насухо вытирайте и поскорее наденьте теплые шерстяные носки. Во-вторых, нужно выпить что-нибудь горячее. Подойдет чай с медом, малиной, липовым цветом, с различными лекарственными травами.

Старайтесь, чтобы ноги ваши всегда были теплыми и сухими. Промокли — немедленно домой, переобуваться. Опытные туристы и путешественники всегда носят запасные носки и обувь. Они никогда не тронутся в путь, пока не высушат мокрые вещи у костра.

Нос можно закалить. Для этого нужно два раза в день промывать его подсоленной водой. И ни в коем случае не дышать ртом! Почему? (Холодный воздух, микробы.)

Наш нос первым сообщает мозгу о непригодном для дыхания воздухе: газ, химические запахи, запах гари при пожаре. Как бы мы могли наслаждаться чудесным запахом цветов, если бы не наш замечательный нос? Ученые подсчитали, что человек способен различать до 400 различных запахов. Есть люди с обостренным обонянием, они могут заниматься созданием духов, туалетной воды.

Давайте проверим, умеете ли вы с помощью носа определять знакомые запахи.

### Игра «Узнай по запаху»

Детям предлагается закрыть глаза и определить некоторые знакомые запахи: микстуру от кашля на основе аниса, пихтовое масло, хвойный запах, чеснок, соления. Еще можно определить, что находится внутри капсул от киндер-сюрпризов с проколотыми дырочками: вата, пропитанная духами; кусочек шоколада; зубчик чеснока; корочка апельсина; кусочек селедки или соленого огурца.

Я ничего не знаю.  
И вдруг мой нос говорит,  
Что где-то и у кого-то  
Что-то сейчас подгорит!

Я ничего не знаю.  
Это нос доложил:  
Кто-то купил апельсины  
И во-о-он туда положил!

Я ничего не знаю.  
Я в духоте сижу.  
Нос говорит: «Погуляем!  
Очень тебя прошу».

Ходишь с ним и гуляешь.  
Он говорит: «А знаешь,  
Пахнет уже весной!»

Э. Мошковская

Я думаю, все поняли, какую важную роль в жизни человека играет нос. Поэтому соблюдайте следующие правила:

- не ковыряйте в носу пальцем и тем более острым предметом;
- не засовывайте в нос посторонние предметы;
- при насморке нельзя сильно сморкаться и втягивать слизь в себя, это может привести к заболеванию уха;
- не пользуйтесь чужим носовым платком, он должен быть личным у каждого человека.

Очень неприятно, когда человек не следит за носом и не использует вовремя носовой платок.

Мальчугану скоро шесть.  
У него карманы есть,  
А добра в карманах этих  
И не счесть!

Там — конфетные бумажки,  
Пряжки,  
Пробки,  
Деревяшки,  
Гвозди,  
Пуговки,  
Катушки,  
Старый ключ от кладовушки —  
Всякой всячины полно,  
Но!  
В двух карманах паренька  
Нет места для ... платка!

Так и ходит озорник:  
Носом — шмыг,  
Носом — шмыг,  
То и дело: носом — шмыг!

Л. Деляну

В народе говорится: «Береги нос в большой мороз». А вы знаете, как это надо делать? А в жару нужно беречь нос? Что вы будете делать, если из носа потечет кровь? Почему это происходит?

Когда люди говорят: «нос не дорос», — это значит, что младшие учат старших; «нос повесил» — расстроился; «водит за нос» — обманывает; «держи выше нос» — не унывай!

Теперь давайте с вами поиграем.

Скажите, какой бывает нос? Для чего нужен нос? Что он умеет делать? (*Дышать, нюхать, сопеть, чихать, задирается.*)

Если нос принадлежит поросенку, то он — поросенок. А лисе? (*Лисий.*) Волку? (*Волчий.*) Птице? (*Птичий.*)

У многих животных обоняние является самым важным чувством, заменяя зрение и слух.



## САМАРА — ГОРОД МОЙ

### ЦЕЛИ

1. Расширить знания детей о родном городе.
2. Объяснить, что город — результат труда людей разных поколений, что каждый житель должен заботиться о городе.
3. Познакомить детей с историей возникновения города.

\* \* \*

Дети, сегодня я хочу вам рассказать о том, как появился на Земле наш город Самара. Но прежде чем говорить об истории города, давайте вспомним, что мы о нем знаем. Поиграем в «Угадайку». Кто больше наберет фишек, тот победит. Фишка дается за каждый правильный ответ. Кто может ответить на мой вопрос, поднимает руку.

- ♦ Как называется наш город?
- ♦ Как называют людей, живущих в Самаре?
- ♦ На какой реке стоит наш город?
- ♦ Какие малые реки текут в Самаре?

В 1586 году недалеко от слияния рек Волги и Самары за несколько месяцев был срублен бревенчатый городок для защиты волжского пути от нападения врагов. У Самарской крепости были высокие деревянные стены с дозорными вышками. Вокруг крепости селились ремесленники, беглые крестьяне, торговцы. В 1888 году крепость стала называться городом. Территория города расширялась очень медленно.

Посмотрите, как жили люди в Самаре. (Показать иллюстрации с видами старого города.)

Город расположен в удобном месте. Через него проходит главная железная дорога страны. Самара стоит на реке Волге. Знаете ли вы, что такая большая и широкая река начинается с маленького ручейка? Ключ, бьющий из земли, образует небольшой ручеек. По дороге к Каспийскому морю ручеек вбирает в себя другие ручейки и маленькие речки и постепенно превращается в многоводную и очень красивую реку. Волга — матушка, Волга — кормилица, Волга — красавица, называют ее в народе.

Река Волга течет медленно и спокойно. Весной от таяния снегов воды в ней становится намного больше, и она широко разливается, затопляя речные поймы. Крупным притоком Волги является Самара.

В ветреную погоду река волнуется, бурлит. Волны бьют о берег, в борта теплоходов.

Давайте мы с вами изобразим эти волны. Для этого нужно построиться в цепочку, параллельно друг другу, взявшись за руки, образуя дугу, и опускать руки в тот момент, когда следующая пара поднимает руки, чтобы получилась река с бегущей волной.

Дети, хотите еще поиграть? Тогда я буду задавать вопросы, а вы отвечайте. Когда дети купаются в реке? Когда по реке плывут опавшие листья? Когда река покрывается льдом, и дети катаются на коньках? Когда по реке начинают плавать пароходы?

Дети, на каком транспорте можно попасть в наш город? (*Прилететь на самолете, приехать на поезде, электричке, автобусе, приплыть на пароходе.*) Где приземляются самолеты? (*В аэропорту.*) Куда приезжает поезд? (*На железнодорожный вокзал.*) Куда приезжает автобус? (*На автовокзал.*)

Город Самара разделен на 9 районов. Кто знает, как называется район, в котором вы живете? На каком общественном транспорте можно доехать до нашего микрорайона? А до детского сада? Какие улицы нашего микрорайона вы знаете? На какой улице находится наш детский сад? Кто из вас живет на этой улице? Какие важные и интересные учреждения есть в нашем районе?

Дети, вы, конечно, любите свой город. Представьте себе, что ваш друг живет очень далеко и не может приехать в Самару. Составьте ему звуковое письмо, расскажите о Самаре. (Все вместе выслушивают несколько «звуковых писем».) Какое письмо вам больше понравилось, почему?

В городе Самаре живет очень много людей — детей и взрослых. Чем же они занимаются? Кем работают ваши родители?

В нашем городе делают вкусные конфеты и различные сладости, шьют удобную одежду и обувь, делают другие красивые и необходимые для людей вещи.

Чтобы все самарчане имели жилье, надо построить дома, для детей — детские сады, для школьников — школы, и еще нужно много всего, чтобы люди могли жить и работать. Кто же все это построил?

Все это создавали наши прадеды, деды, сейчас строят ваши родители. А придет время — строить будете вы.

Жизнь человека на Земле не бесконечна. Но некоторые люди за свою жизнь успевают сделать так много полезного для других, что их имена долго вспоминают с благодарностью и уважением. В их честь называют города и улицы.

В нашем городе есть улицы, названные в честь великих людей? (Если дети затрудняются, воспитатель показывает портреты великих людей, задает наводящие вопросы.)

Кто-нибудь узнал этого человека? (Воспитатель показывает портрет Ю.А. Гагарина.)

Это Юрий Алексеевич Гагарин — первый космонавт Земли, который облетел на корабле «Восток» вокруг нашей планеты. Этот корабль сделали в нашем городе на заводе «Прогресс». День первого полета человека в космос, 12 апреля, стал днем космонавтики. Имя Гагарина носит одна из улиц нашего города, есть и парк его имени.

Кто знает имя этого человека? (Воспитатель показывает портрет Л.Н. Толстого.)

Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель. Он написал Азбуку для детей и много добрых и интересных рассказов о детях и для детей. Толстой жил в нашем крае, помогал бедным людям. Правда, было это давно. В нашем городе есть улица имени Толстого.

Дети, давайте найдем на карте наш город. Страна большая, а город маленький. Так что же больше, страна или город? Чей он город Самара? Наш. Мы — хозяева города. Хозяева должны свой город беречь, заботиться о нем. Как вы считаете, самарчане хорошие хозяева или не очень хорошие?

Если бы все — и дети и взрослые — не бросали на улице обертки от конфет, стаканчики от мороженого, бутылки и пакеты, не ломали бы скамейки, то город был бы чистым, удобным и красивым.

Человек сам решает как ему поступать, хорошо или плохо. И вы тоже сами решаете: можно ли бросать мусор,

вставать на скамейку ногами. Каким будет родной город, зависит от нас.

С каждым годом хорошеет наш город. Мы все должны гордиться, что живем в таком большом и красивом городе.

Дети, я предлагаю нарисовать наш город, можете нарисовать свою улицу, свой дом. Затем мы все вместе полюбуемся видами нашего города.

## ВОЛГА — ВЕЛИКАЯ РЕКА

### ЦЕЛИ

1. Рассказать детям о природных богатствах России, о Волге, главной реке России, учить видеть красоту Волги, восхищаться ею.
2. Воспитывать чувство гордости за то, что мы — волжане.

### ОБОРУДОВАНИЕ

Карта России, стихотворение Н.А. Некрасова «На Волге».

\* \* \*

Дети, сегодня я хочу рассказать вам о реке Волге. Реку эту часто называют Волгой-матушкой, Волгой-кормилицей, Волгой-красавицей, Волгой-труженицей. Когда-то давным-давно, когда на Земле еще жили древние люди, из маленького прозрачного ручейка на Валдайской возвышенности зародилась река Волга. (Показать на карте.) Но только тогда называлась она по-другому, и названий было несколько. Одни народы называли ее «Ра», что значит «щедрая». Что такое щедрая? (*Добрая, все отдающая.*) Другие народы называли ее «Итиль», то есть самая главная, полноводная, могучая, широкая. Третьи называли Волгой, что означает «Светлая».

Действительно, это река очень длинная. (Показать на карте: от Валдайской возвышенности до Каспийского моря.) Волга широкая, потому что у нее много помощников-притоков — больших и маленьких речек, которые несут в нее свои воды. Знаете, сколько их? Двести!

Вода Волги чистая, прозрачная и светлая. Поэтому в реке водится много рыбы, да такой вкусной, какой нигде



и не видывали. Интересно, что это была за рыба? Каких речных рыб вы знаете? (*Сельдь, осетр, белуга, угорь.*)

Если взглянуть на волжские берега, откроется мир покоя и чарующей красоты.

Послушайте, что писал о Волге великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов:

О, Волга! Колыбель моя!  
Любил ли кто тебя, как я?  
Один, по утренним зорям,  
Когда еще все в мире спит  
И алый блеск едва скользит  
По темно-голубым волнам,  
Я убежал к родной реке,  
Иду на помощь рыбакам,  
Катаюсь с ними в челноке,  
Брожу с ружьем по островам.  
То, как играющий зверек,  
С высокой кручи на песок  
Скачусь, то берегом реки  
Бегу, бросая камешки,  
И песню громкую пою  
Про удаль раннюю мою...

В давние времена берега Волги были покрыты лесами. Какие лесные богатства вы знаете? (*Грибы, ягоды, орехи, лечебные травы.*)

Теперь Волга совсем другая. Идут один за другим огромные корабли, теплоходы, баржи. Они следуют строго по расписанию, чтобы не было столкновений, аварий.

На берегах Волги стоят заводы и фабрики: делают машины, строят корабли, шьют одежду и обувь. И везде используют воду Волги.

Трудится, трудится река день и ночь для людей, не зря ее называли Волгой-труженицей. Но вода ее стала грязной, потому что заводы и фабрики сливают в реку использованную, с вредными веществами воду. Рыба от этого вымерла или ушла в другие воды. Осталось ее очень мало. В лесах на берегах погибают деревья, цветы, стало меньше ягод, так как воздух загрязнен отходами заводов и выхлопами автомобилей

Почему же это произошло? Да потому, что человек взялся переделывать Волгу, чтобы улучшить жизнь людей, а не подумал, не повредит ли это Волге. Оказалось, что повредит. Поставили плотину, перегородили реку, построили электростанцию, и пошла вода совсем в другую сторону, плотина вперед ее не пускает. Человеку хорошо — свет в дом пришел, а Волге плохо. Упирается вода в плотину, а пройти не может. Больно ей, болеет она.

Или, например, на текстильной фабрике залили в котлы волжскую воду, насыпали туда порошка-красителя, ткань покрасили. Воду из котлов в Волгу слили, краска в речную воду попала. Будет вода после этого чистой, прозрачной, вкусной? Будет она полезна рыбам и человеку? Нет, конечно.

Теперь все ученые думают: что же делать, чтобы спасти природу, как помочь Волге? Пока не придумали. Похоже, эту задачу вам придется решать, когда вырастете. Для этого надо много знать и уметь, много трудиться и хорошо учиться. Пока давайте разберемся с этой задачей с помощью игры «Хорошо — плохо».

### *Игра «Хорошо — плохо»*

Задача 1. Плывет по Волге теплоход, на нем путешественники. Любуются красотой реки, слушают про нее рассказы, истории, фотографируют, пьют воду, банки в Волгу кидают. Один турист пакет с кислым молоком дальше всех бросил. Как вы думаете, что хорошо, а что плохо в этой картине?

Задача 2. Стоит на берегу город. В нем огромный автомобильный завод. Автомобили делают удобные, красивые, людям на радость. Из Волги берут воду для завода, а отработанную, с красками, с вредными порошками, сливают обратно. Но зато автомобили очень хорошие. Что хорошо, что плохо?

## **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **ЦЕЛИ**

1. Рассказать детям о природе Самарской области, о главном богатстве края — реке Волге.

2. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, сочувствие, сопереживание.

### ОБОРУДОВАНИЕ

Иллюстрации, фотографии, рисунки с изображением деревьев, кустарников, цветов, животных.

\* \* \*

Дети, сегодня мы с вами поговорим о природе родного края. Самарская область расположена по берегам рек Волги, Самары, Кондурчи.

У нас есть леса и степи. Растительный и животный мир Самарской области разнообразен. Наибольшую площадь занимают дубовые, осиновые, липовые и сосновые леса. (Дальнейший рассказ идет с показом иллюстраций.) Сосна — вечнозеленое дерево, быстро растет, очень любит свет. Ель тоже вечнозеленая, может расти в тени. В нашей области есть и голубые ели. Иголки сосны и ели применяют в медицине. Дуб — одно из самых красивых, могучих деревьев, растет очень медленно, не боится засухи. Кора дуба обладает целебными свойствами. Береза быстро растет, не боится зимних морозов, очень любит свет. Сок и листья березы обладают целебными свойствами. С цветов липы пчелы собирают мед. Липовым цветом лечат простуду, очень полезен липовый мед. Тополь растет очень быстро, крона у него большая, хорошо задерживает пыль; когда тополь цветет, бывает много пуха. Акация не боится мороза и засухи. Кизильник — кустарник с черными ягодами. Ягоды кизильника несъедобны. Боярышник — кустарник с красными ягодами, которые очень полезны. Из ягод боярышника делают лекарство для сердца. Облепиха — ветвистый колючий кустарник; из его ягод готовят варенье, пастилу, желе, получают облепиховое масло. Облепиховое масло применяют для лечения ожогов, обморожений, дизентерии.

Это, конечно, не все деревья и кустарники на территории Самарской области, есть много других. Растут у нас также лекарственные травы и цветы.

Цветы календулы (ноготков) и ромашки используют для полоскания горла при ангине, их отвары применяют

против воспаления желудка. Ромашковым отваром умываются, прополаскивают волосы. Целебная сила ромашки аптечной известна людям с древнейших времен. Из цветков ландыша делают лекарство для сердца. Много витаминов содержит подорожник. Листья его прикладывают к ранкам, а настоем лечат желудок. Растет в нашей местности крапива, в которой также содержится много витаминов. Именно поэтому из них делают салат, варят щи; настоем крапивы применяют, чтобы остановить кровотечение и для укрепления волос.

Сколько в нашей области вкусных и полезных ягод растет! Назовите их. Что выращивают на огородах и дачах? Что растет на полях нашей области? (*Пшеница, рожь, ячмень, подсолнечник, кукуруза, овес, гречиха, просо.*)

На территории Самарской области водится много различных животных.

Лось — большой зверь с тяжелыми рогами, которые он сбрасывает в начале зимы. Лоси живут в лесах и питаются растениями. Зайцы бывают беляки и русаки. У белого зайца уши короче, чем у русака. Заяц-беляк на зиму меняет окраску, становится белым, только кончики ушей остаются серыми. Лисица приносит пользу, потому что ловит мышей. У нее очень ценный мех. Белка проводит всю жизнь на деревьях, где прячет семена, орехи, ягоды. Волк и хищник и санитар леса. Водятся в области и барсуки, и косули, и горностаи.

Степь на первый взгляд кажется пустынной. Но это не так. Здесь живут заяц-русак, светлый хорь, тушканчик, хомяк, суслик, мышь, серая куропатка, пустельга степная, черный жаворонок. Пустельга степная со своим потомством в течение месяца может уничтожить до 90 мышей и 180 сусликов, спасая тем самым урожай.

Полезные насекомые, жуки-красотелы и божьи коровки, поедают вредных гусениц. Шмели, пчелы, осы, бабочки опыляют растения.

Скворцы, пеночки, мухоловки, соловьи, кукушки, иволги прилетают к нам весной из теплых стран. Зимуют у нас снегири, воробьи, свиристели, вьюрки, синицы.

На лесных озерах живут утки, чирки и нырок красноголовый. По низинам и отмелям рек расселились длин-



ноногие и длинноклювые кулики. У воды обычно селятся чайки озерные, крачки речные. На мелководье кормятся лягушками и мелкой рыбой серые цапли. В речных заливах, озерах и их окрестностях встречаются ондатры, бобры.

В области обитает более 50 видов рыб. В наших реках живут стерлядь, судак, налим, в озерах — карась, линь, щука, плотва.

Одним из самых примечательных и живописных мест является Самарская Лука. Здесь сохранились редкие виды животных и растений, уникальные Жигулевские горы.

Главное богатство подземных кладов — нефть, ее добывают почти по всей территории области и по трубопроводам перекачивают на нефтеперерабатывающие заводы.

Но Великая Волга становится опасной для жизни людей. Это сделали сами люди строительством ГЭС и водохранилищ. А многочисленные заводы, не имея очистных сооружений, отравляют Волгу отходами производства. Небезопасно стало употреблять в пищу рыбу.

Вам жить на этой земле. Берегите природу для себя и для будущих поколений.

## ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

### ЦЕЛИ

1. Познакомить детей с лекарственными растениями родного края.
2. Рассказать о простейших способах использования растений для лечения.
3. Вызывать желание беречь и охранять природу.

### ОБОРУДОВАНИЕ

Картинки, плакаты, фотографии с изображениями лекарственных растений.

\* \* \*

Сегодня мы будем знакомиться с лекарственными растениями. Кого-нибудь из вас, когда вы болели, мамы лечили травами?

Лечение травами известно с давних времен. Люди заметили, что растения, которыми они питаются, могут быть еще и целебными. В наших лесах очень много таких растений. Какие вы можете назвать? Чем они полезны? Скажите, пожалуйста, как называется это растение? (Говоря о каком-либо растении, воспитатель каждый раз демонстрирует картинку или фотографию.)

Из цветков липы заваривают чай. Слышали, наверное, такое название — «липовый чай»? Он помогает при лечении простудных заболеваний.

А это что за растение? Как оно называется? Чем оно может быть полезно? Подорожник хорошо прикладывать к небольшим ранкам — он кровь останавливает и микробы убивает. Подорожник растет на лугах, вдоль дорог, в канавах. Для лечебных целей собирают только листья: их срезают и сушат в тени так, чтобы они не потеряли своей окраски.

Вот еще одно полезное растение. Как оно называется? Мята цветет летом. Полезны только ее листья. Из них заваривают чай, который пьют при простудах. Также мята способствует пищеварению и успокаивает.

Земляника — одна из самых полезных ягод. До появления современных лекарств она считалась лучшим средством от болезней сердца. Из высушенных листьев земляники заваривают вкусный чай, помогающий при простуде.

Шалфей добавляют в зубную пасту, а его отваром врачи рекомендуют полоскать горло при простуде.

Тысячелистник обладает кровоостанавливающим и заживляющим свойством, препараты из тысячелистника назначают при болезнях желудка и кишечника. Трава эта улучшает аппетит.

Ромашку лекарственную не зря называют целительницей. Чай из аптечной ромашки с медом вызывает крепкий и спокойный сон. Отвар пьют при простуде, им полощут горло. Ромашка входит в состав зубных паст, кремов, красок для волос.

Крапива — первое витаминное растение, появляющееся весной. Ее листья и молодые побеги съедобны, а способность «кусаться» используют при лечении многих болезней. Витамина в молодой крапиве больше, чем в плодах черной смородины. Если крапиву потолочь и приложить

к ранам, она их очистит и заживит. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробы, она хорошо останавливает кровь. Еще крапива укрепляет волосы. Из нее можно делать бумагу, а также мешковину и веревки, потому что в стеблях растения есть очень прочные волокна.

Одуванчик — многолетний сорняк, растет около жилья, по садам, лугам, огородам. Цветет с конца апреля до глубокой осени. В старинной народной медицине одуванчик считали средством, хорошо влияющим на пищеварение, улучшающим аппетит, очищающим легкие, понижающим кровяное давление, помогающим при желтухе. Одуванчик прекрасное средство от бессонницы.

Лопух растет в канавах, вдоль заборов, у помоек, у жилья. На хорошей почве корни лопуха достигают размеров крупной моркови. Их можно есть сырыми, вареными, печеными, жареными. Корни лучше собирать весной, когда появляются первые листья, или осенью. Лопух используется как компресс при лишаях и нарывах.

Желтые корзиночки цветов мать-и-мачехи напоминают одуванчик, но они меньших размеров. Цветки и листья сушат, а потом заваривают и пьют, как чай. Отвар мать-и-мачехи используют при простуде, а вдыхание дыма горящих листьев этого растения облегчает кашель.

Черемуха — это тоже лекарственное растение. Горсть спелых или стакан отвара сухих ягод черемухи помогает при расстройствах кишечника. Настой из цветков употребляют при глазных болезнях, а настой из листьев при болезнях легких.

Календула — растение с крупными цветами оранжевого или желтого цвета. Цветет с июня до глубокой осени. Настой календулы дезинфицирует и заживляет раны, настоем полощут горло при ангинах, принимают внутрь при болезнях желудка и печени.

### Дополнительный материал

#### Вопросы

1. Какие лекарственные растения нашего края вы знаете?
2. Какие растения растут на участке детского сада?
3. Какие растения помогают вылечиться при простуде?

4. Листья каких растений лечат ссадины, царапины?
5. Почему нельзя брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?

### Загадки

Весь в пыли, хоть сил немного,  
У дороги он торчит.  
У него согнулись ноги,  
Неприметен он на вид. (*Подорожник.*)

Тонкий стебель у дорожки,  
На конце его сережки.  
На земле лежат листочки —  
Маленькие лопушки.  
Нам он — как хороший друг —  
Лечит ранки ног и рук. (*Подорожник.*)

Белая корзинка, золотое донце,  
В ней лежит росинка,  
И сверкает солнце. (*Ромашка.*)

Растет зеленый кустик,  
Дотронешься — укусит. (*Крапива.*)

Горел в траве росистой  
Фонарик золотистый,  
Потом померк, потух  
И превратился в пух. (*Одуванчик.*)

### Игры

Вариант 1. Задавать вопросы по картинкам, где изображены растения и места их произрастания, например, дорога — подорожник, луг — ромашка.

Вариант 2. Словесная игра. Ведущий называет растение, ребенок — место, где чаще всего встречается это растение.

Вариант 3. На прогулке можно понаблюдать с детьми за приспособлением растений к погодным условиям, рассмотреть с детьми иллюстрации лекарственных растений и побеседовать о каждом.

Вариант 4. Учимся узнавать лекарственные растения по запаху. Детям предлагают понюхать листья мяты, ромашки, черемухи, шалфея, земляники.



## ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ РОССИИ

### ЦЕЛИ

1. Знакомить детей с биографиями и творчеством писателей.
2. Прививать интерес к литературе, любовь и уважение к великим русским писателям и поэтам.

\* \* \*

Посмотрите на портрет. Это — Пушкин. Простое, легкое имя, оно так привычно звучит, будто было известно вам всегда.

Кто он такой? Конечно, вы знаете: Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт. Пушкина знают и любят все — малыши, старики, ученые люди и даже те, кто еще не умеет читать.

Кто не помнит злую царицу-мачеху или скромную, добрую царевну; смешного бесенка, обманутого ловким Балдой, или царя Додона, который в молодости обижал соседей, а в конце жизни был за это наказан.

Какие стихи Пушкина вы знаете? (Дети читают стихи.)

Все, что мы сейчас услышали, это только малая часть того, что написано Пушкиным. Вы пока еще не знаете всех его прекрасных стихов; вас только ждет знакомство с его сказками, поэмами, повестями. Это целый мир, в котором живут самые разные герои, происходят разные события — и радостные, и страшные, и удивительные, и смешные. Все это увлекает так, как будто происходит сегодня. А ведь жил Пушкин давно, более 150 лет назад.

Детство его прошло в Москве. У Саши была старшая сестра и два младших брата. Отец Александра Сергеевича любил читать, и сам немного писал стихи. Писатели и поэты были частыми гостями в доме Пушкиных. Саша начал сочинять стихи очень рано, ему было всего 3 года.

Русскому языку мальчика учила бабушка Мария Алексеевна и любимая няня Арина Родионовна, которая знала много песен, сказок и замечательно их рассказывала. Саша очень любил эти певучие рассказы. Когда Саше исполнилось 11 лет, его привезли учиться в Царское Село, это недалеко от Петербурга. Учился он в лицее для мальчиков

из знатных дворянских семей. Во время учебы писал стихи, которые изумляли знаменитых поэтов.

Очень скоро он стал самым прославленным поэтом России. Но жизнь его была нелегкой — полной борьбы, невзгод и напряженного труда.

У Пушкина была большая семья: жена Наталья Николаевна и четверо детей, которых он очень любил и нежно называл «детушки».

Пушкин был честным и решительным человеком, писал смелые и правдивые стихи, в которых высмеивал глупцов, злых и нечестных людей, из-за чего у него было много врагов. Царские чиновники следили за ним, запрещали печатать многие произведения, вмешивались в жизнь и дела поэта. Пушкин мужественно боролся с ними и продолжал работать.

Однажды знатные завистники оскорбили поэта. И не только его самого, но и его жену. Терпению Пушкина пришел конец.

Состоялась дуэль между поэтом и одним из его обидчиков, французом Дантесом, служившим в русской армии. Дуэль — это поединок, в котором человек защищает свою честь. Поэт был смертельно ранен и 10 февраля 1837 года скончался, не дожив до 38 лет.

Но его произведения и сам он не забыты. Его именем названы города, улицы, площади, станции метро.

Вы еще много узнаете о нашем великом поэте в школе, а когда станете взрослыми, то прочитаете не только его сказки, но и стихи, повести и романы.

То, что написал Пушкин, можно перечитывать много-много раз, снова радоваться и удивляться. Произведения Пушкина подобны лучам солнца, которые согревают и освещают жизнь людей. Читать произведения Пушкина — огромное счастье.

Дети, вы еще не представляете, сколько радости, волнений, сколько открытий принесет вам в будущем знакомство с произведениями литературы и искусства.

Лев Николаевич Толстой, автор всемирно известных произведений, уделял много времени образованию крестьянских детей, которые были малограмотны или неграмотны вовсе.

Л.Н. Толстой открыл школу для крестьянских детей в Ясной Поляне, что в Тульской губернии. Он написал для них «Азбуку». (Показать детям книгу.) Толстой писал книгу 14 лет и говорил так: «Написав эту «Азбуку», могу спокойно умереть». Толстой написал учебник, понятный каждому ребенку. Любой из вас может узнать себя в том или ином рассказе азбуки. При этом вы почувствуете уважительное отношение, добрый совет взрослого человека маленькому. Читать рассказы легко, ведь они короткие и иногда даже состоят из одного или двух предложений.

Послушайте один из рассказов Толстого. (Воспитатель читает рассказ по собственному выбору.)

Какие рассказы Толстого вы помните? О чем они?

Все, кто вспоминал свои встречи с великим писателем в детстве, подчеркивали его неотразимое обаяние, умение сразу же расположить к себе детей, уважительное обращение с маленькими. Толстой-воспитатель стремился помочь ребенку самому разобраться, что хорошо, а что плохо, верно или неверно тот поступает. Лев Николаевич учил детей добру.

Писатель часто играл с детьми. Многие игры он придумывал сам и особенно любил занимать детей гимнастическими упражнениями. Неудивительно, что дети спешили к нему, чтобы с ним вместе делать шведскую гимнастику, бегать, прыгать.

Толстой призывал людей жить в согласии с природой, бережно относиться к ней, любить друг друга, никогда не ссориться. Он написал много рассказов о детях: «Косточка», «Котенок», «Филиппок». Я надеюсь, что когда вы подрастаете, то обязательно прочитаете все рассказы Л.Н. Толстого.

## ТРУД ВЗРОСЛЫХ

### ЦЕЛИ

1. Расширить представления детей о труде взрослых.
2. Показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны.
3. Воспитывать уважение к труду.

## ОБОРУДОВАНИЕ

Картинки, плакаты с изображениями людей разных профессий и их инструментов.

\* \* \*

«Человек славен трудом» — гласит народная мудрость. «Землю красит солнце, а человека — труд». Расскажите, кем работают ваши родители? Почему важен их труд?

(Воспитатель выставляет на наборное полотно предметные картинки, дает задание детям.)

Посмотрите внимательно на эти картинки и предметы. Расскажите, кто работал, чтобы сделать изображенный предмет? Как называется профессия человека, сделавшего это? Скажите, чей это инструмент, людям каких профессий он необходим?

Каменщик строит жилища,  
Платье — работа портного.  
Но ведь портному работать  
Негде без теплого крова!  
Каменщик был бы раздетым,  
Если б умелые руки  
Вовремя не смастерили  
Фартук, и куртку, и брюки.  
Пекарь сапожнику к сроку  
Сшить сапоги поручает.  
Ну, а сапожник без хлеба  
Много ль нашьет, натачает?

Ю. Тувим

Дети, что будет, если все перестанут трудиться? Верно, мы просто не смогли бы жить. Людям нужны дома, чтобы в них спать, отдыхать, работать, поэтому есть такие профессии, как архитектор, строитель.

Всем необходима одежда, ее изготавливают ткачи, швеи, модельеры. Люди хотят много знать и уметь, поэтому есть учителя, воспитатели, писатели, журналисты. Чтобы лечить людей, есть врачи. Чтобы люди могли быстро передвигаться, появились летчики, машинисты, водители машин. Есть профессии, которые существуют уже очень-очень давно, например, кузнец, сапожник. Есть современные



специальности — космонавт, программист, экономист, менеджер.

О людях, которые трудятся добросовестно и творчески, радуя своим трудом окружающих, вспоминают долго с благодарностью. Вы уже знаете многих великих людей различных профессий: писателей, космонавтов, художников, композиторов, которые жили давно. Но о них и сейчас помнят, стремятся быть похожими на них.

Но есть еще люди, которые работают недобросовестно, плохо. Каков же результат? Строитель поленился, плохо сделал крышу в доме; пошел дождь, и вода залила квартиру. Жильцам очень обидно и неприятно.

Если человек с детства приучил себя любое дело выполнять добросовестно, став взрослым, он будет радовать людей своими хорошими делами. О таких людях говорят: мастер своего дела, золотые руки.

Чтобы уметь хорошо работать, нужно учиться. Учеба — это тоже труд. Учатся и дети и взрослые.

Теперь я предлагаю каждому из вас нарисовать, кем вы хотите стать, когда станете взрослыми. Затем мы вместе рассмотрим ваши рисунки и поговорим о важности выбранной вами профессии.

### Дополнительный материал

#### Вопросы

1. Назови предметы, облегчающие труд мамы в домашнем хозяйстве. (*Утюг, пылесос, электромясорубка, электрочайник, соковыжималка, миксер, микроволновая печь.*)

2. Назови предметы, которые человек использует, отдыхая дома. (*Книги, телевизор, видеомагнитофон, радио.*)

3. Из каких материалов могут быть сделаны предметы? (*Дерево, пластмасса, глина, стекло, ткань.*)

4. Из каких материалов можно сделать игрушки? (*Резина, дерево, мех, пластмасса, глина, металл.*)

5. Кому в работе нужен компас? (*Летчику, моряку, геологу.*)

6. Кому в работе нужен компьютер? (*Программисту, бухгалтеру, учителю, редактору, художнику, писателю.*)

7. Было ли время, когда профессий не было?

8. Почему появились на Земле разные профессии?

9. Появляются ли сейчас новые профессии и почему?

10. Что нужно делать, чтобы стать хорошим экономистом, врачом?

11. Кем работают ваши родители? Чем важен их труд?

12. Кем бы ты хотел стать? Какие качества необходимы для этой профессии?

#### Кто что делает?

1. Кто учит детей?
2. Кто лечит больных?
3. Кто делает мебель?
4. Кто красит стены?
5. Кто печет торты?
6. Кто делает прически?
7. Кто строит дома?
8. Кто лечит зверей?
9. Кто добывает уголь?
10. Кто работает в саду?
11. Кто пишет книги?
12. Кто пишет стихи?
13. Кто управляет оркестром?
14. Кто готовит пищу?
15. Кто ставит пьесы?
16. Кто разносит газеты и письма?
17. Кто шьет одежду?
18. Кто рисует картины?
19. Кто продает товар?
20. Кто подметает двор?
21. Кто летает в космос?
22. Кто чинит сапоги?
23. Кто водит машину?
24. Кто поет песни?
25. Кто управляет самолетом?
26. Кто обслуживает пассажиров в самолете?

#### Чей это инструмент?

Молоток — ... (*столяр*).

Кисть — ... (*маляр*).

Шприц — ... (*врач, ветеринар*).

Скальпель — ... (*хирург*).

Игла — ... (*портной*).

Рояль — ... (пианист).  
Скрипка — ... (скрипач).  
Гитара — ... (гитарист).  
Метла — ... (дворник).  
Мел — ... (учитель).  
Свисток — ... (милиционер).

Какой предмет нужен, чтобы:

- измерять время;
- разговаривать на расстоянии;
- наблюдать за звездами;
- измерять вес;
- измерять температуру.

### Стихи

Сами вещи не растут.  
Вещи сделать — нужен труд.  
Карандаш, тетрадь, перо,  
Парты, доски, стол, окно,  
Книжку, сумку — береги,  
Не ломай, не мни, не рви.

С. Маршак

\* \* \*

Вышел на улицу дворник,  
Дворник заметил грязную лавочку.  
Вот показался садовник,  
Садовник заметил вредную бабочку.

Вышел пилот и заметил погоду.  
Вышел танцор и заметил походку.  
Портной заметил кто как одет...  
А кто что заметил — заметил поэт.

Э. Мошковская

\* \* \*

Как птицы и растения,  
С тобою там и тут  
Живут изобретения,  
Открытия живут.  
Не то, чтоб скучно, серо  
Без них иначе б жил.

И был бы дом пещерой,  
А стол бы камнем был.

Игла, горшок и парус,  
Да что там ни возьми,  
Компьютер и гитара  
Придуманы людьми.

Стул, двери, ложка, вилка,  
Ракета и кино,  
Гамак, сенокосилка,  
Автобус и окно.

Пусть чуда нет теперь в них,  
Но мир не позабыл  
Людей, тех самых первых,  
Кто чудо сотворил.

Е. Ефимовский

### Пословицы и поговорки о труде

Труд человека кормит, а лень портит.  
Землю солнце красит, а человека труд.  
Чтоб в почете быть, надо труд любить.  
От труда и сыт и богат будешь.  
Лениться да гулять — добра не видать.  
Какие труды — такие и плоды.  
У ленивого и крыша течет, и печь не печет.  
Горе тому, кто порядка не наводит в дому.  
Кому работа в тягость, тот не знает радость.  
Без труда нет добра.  
Терпение и труд все перетрут.  
Не красна жизнь днями, а красна делами.

### Игра

#### Игра в рифму

Поезд водит ... (машинист).  
Пашет поле ... (тракторист).  
Самолетом правит ... (летчик).  
Клеит книги ... (переплетчик).  
В школе учит нас ... (учитель).  
Строит здания ... (строитель).



Красит стены нам ... (маляр).  
 Мебель делает ... (столяр).  
 Песни нам поет ... (певец).  
 Торговлей занят ... (продавец).  
 На станке ткёт ткани ... (ткач).  
 От болезней лечит ... (врач).  
 Лекарства выдает ... (аптекарь).  
 Хлеб печёт в пекарне ... (пекарь).  
 Пишет красками ... (художник).  
 Сапоги сошьёт ... (сапожник).  
 Часы починит ... (часовщик).  
 Погрузит краном ... (крановщик).  
 Рыбу ловит нам ... (рыбак).  
 Служит на море ... (моряк).  
 В машине возит груз ... (шофер).  
 Хлеб убирает ... (комбайнер).  
 За свинками следит ... (свинарка).  
 Доит коров всегда ... (дойрка).  
 Главный в поле ... (агроном).  
 Звёзды знает ... (астроном).  
 Ходит в горы ... (альпинист).  
 Вглубь плывёт ... (аквалангист).  
 В доме свет провёл ... (монтер).  
 В шахте трудится ... (шахтёр).  
 В жаркой кузнице ... (кузнец).  
 Кто всех знает — ... (молодец).

А. Дорофеева

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

### ЦЕЛИ

1. Рассказать детям о значении природы в жизни людей.
2. Показать практическое значение природы в жизни человека.
3. Воспитывать интерес к природе, умение бережно расходовать все, что даёт природа.

\* \* \*

Дети, кто сможет объяснить, что такое природа? (Это растительный и животный мир, небо и земля, реки и озера, вода и воздух.)

Все люди на Земле — тоже часть природы. Ведь мы так же, как растения и животные, питаемся и дышим. Но человек отличается от животных тем, что у него есть разум. Поэтому весь животный и растительный мир служит человеку, а умный и добрый не обидит ни животное, ни растение.

Человек приручил нужных ему животных и птиц. Назовите домашних животных и расскажите, какую пользу они приносят человеку. Есть специальные профессии, связанные с уходом за животными. Людей, работающих на фермах, где разводят коров, свиней, домашних птиц, лошадей, называют животноводами. Есть и врачи, которые лечат животных. Как их называют? (Ветеринары.)

Домашние животные радуют человека своей преданностью и приветливостью. Человек называет их «братья меньшие». Ухаживая за домашними животными, человек учится быть добрым. Общение с ними улучшает настроение.

Человек должен заботиться не только о домашних, но и о диких животных и птицах.

Скажите, а для чего человек разводит сады и огороды?

Чтобы вырастить хороший урожай, человеку нужно много трудиться. Что для этого надо делать? Какие вы знаете овощи и фрукты? Вот и растения помогают человеку жить. Разумный человек и о лесе заботится. Есть такие специалисты — лесничие — они берегут и лечат деревья, сажают и выращивают новые леса.

Что нужно растению, чтобы оно хорошо росло и развивалось? (Вода, свет, тепло.) А человек может жить без тепла, света, воды?

Не умыться, не напиться без воды,  
 Листик не распустится без воды,  
 Без воды прожить не может  
 Птица, зверь и человек.  
 И поэтому всегда  
 На Земле нужна вода!

Природа даёт человеку не только пищу. Например, деревья — это строительный материал, используется для домов, кораблей. Из древесины делают мебель, бумагу и много других вещей.

Есть растения, которые человек использует для лечения. Как они называются? (*Лекарственные.*)

Растения очищают воздух от пыли, вредных микробов, обогащают его кислородом; там, где жарко, они дают тень; там, где сыро, осушают воздух. Они радуют людей листвой, цветами и плодами. Чтобы отдохнуть, человек идет в парк, на речку, в лес. Растения украшают жилище человека. Комнатные растения красивы и полезны, делают дом уютней и нарядней.

Человек наблюдает жизнь цветов и зверей, изучает их. Во многих городах есть зоопарки, ботанические сады. Там обитают животные и растения из разных уголков Земли, и каждый может с ними познакомиться.

Всегда ли человек — друг природе?

Мы должны научиться беречь и экономно расходовать все, что дает природа. Но не все люди знают, как следует правильно поступать. Когда природа гибнет, начинает страдать и человек. Что можем сделать мы с вами, чтобы сохранить природу? (*Экономить воду, не выбрасывать мусор в озера, реки, леса, не рвать цветы, не ломать деревья.*)

Человек давно ищет способы охраны природы. Созданы заповедники, где содержатся редкие растения и животные. Там запрещена охота, нельзя собирать цветы, ягоды, семена. Живя в безопасности, животные и растения размножаются и расселяются в другие места обитания.

Ученые-биологи и экологи создали Красную книгу. В нее внесены названия редких и исчезающих растений и животных. Красной книга называется потому, что красный — цвет опасности. Он как бы говорит: «Осторожно! Эти представители природы могут исчезнуть с планеты Земля, и наш дом опустеет!»

### Дополнительный материал

#### Вопросы

#### Цветы

1. Назови свои любимые цветы.
2. Для чего выращивают цветы?
3. Где растут садовые цветы?
4. Где растут полевые цветы?
5. Какие ты знаешь комнатные цветы?

6. Какие садовые цветы цветут весной? Летом? Осенью?
7. Кто ухаживает за цветами в саду?
8. Назовите цветы красного, желтого, синего, белого цветов
9. Назовите полевые цветы.
10. Могут ли садовые цветы расти в поле? Почему?
11. Кто обычно летает вокруг цветов? Зачем?
12. Для чего люди дарят друг другу цветы?
13. Кому бы вы хотели подарить цветы?
14. Почему нельзя рвать лесные и луговые цветы?

#### Животные

1. Какие звери живут в лесу?
2. Какие звери живут в поле?
3. Кто живет в водоемах?
4. Кто из зверей делает запасы на зиму?
5. Какие это запасы?
6. Как называется жилище медведя? (*Берлога.*) Волка? (*Логово.*) Белки? (*Дупло.*)
7. Кто из зверей меняет цвет шубки?
8. Кто из зверей сбрасывает рога? (*Лось, олень.*)
9. Кто из зверей сбрасывает хвост? (*Ящерица.*)
10. Какие звери живут на Севере?
11. Почему эти звери не замерзают?
12. У каких зверей мех рыжий? Бурый? Белый?
13. Кто больше по размеру: медведь или волк? Заяц или лиса? Белка или заяц?
14. Кто меньше: волк или лось? Лиса или белка? Еж или мышка? Волк или медведь?
15. Какие звери самые маленькие? Самые большие? А кто среднего размера?

#### Стихи

Нас в любое время года  
Учит мудрая природа.  
Учит по календарю —  
По живому букварю:

Птицы учат пению,  
Паучок терпению.  
Учит нас пчелиный рой  
Дисциплине трудовой,



Обучает жить в труде  
И по справедливости.  
Отражение в воде  
Учит нас правдивости.

Учит снег нас чистоте,  
Учит солнце доброте.  
У природы круглый год  
Обучаться нужно.  
Нас деревья всех пород,  
Весь большой лесной народ  
Учат крепкой дружбе.

*В. Орлов*

\* \* \*

Цветок на лугу я сорвал на бегу.  
Сорвал, а зачем — объяснить не могу.  
В стакане он день простоял и завял,  
А сколько бы он на лугу простоял.

*В. Викторов*

\* \* \*

Посмотри, мой юный друг,  
Что находится вокруг:  
Небо светло-голубое,  
Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,  
Тучка в небе проплывает,  
Поле, речка и трава,  
Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса.  
Человек и время года —  
Это все кругом природа.

Все, что нужно, год от года  
Нам дает сама природа.  
И поэтому все мы  
Жить не можем без воды,

Без растений и животных,  
Без красивых гор высоких,

Без лесов, полей и рек  
Жить не может человек.

Так давайте ебережем  
Наш земной  
Природный дом.  
*Н. Пахмутова, Л. Домрачева*

\* \* \*

Давайте, люди,  
Дружить друг с другом,  
Как птицы с небом,  
Как травы с лугом!  
Как ветер с морем,  
Поля с дождями,  
Как дружит солнце  
Со всеми нами.

Давайте, люди,  
К тому стремиться,  
Чтоб нас любили  
И зверь и птица.  
И доверяли повсюду нам  
Как самым верным  
Своим друзьям!

Давайте, люди,  
Беречь планету —  
Во всей Вселенной  
Похожей нету.  
Во всей Вселенной  
На всех одна.  
Что будет делать  
Без нас она?

*И. Мазнин*

\* \* \*

Рыбы, птицы и звери в душу людям смотрят.  
Вы их жалеите, люди, не убивайте зря.  
Ведь небо без птиц — не небо,  
Ведь море без рыб — не море,

И земля без зверей — не земля,  
Не земля, не земля!»

*Р. Рождественский*

### Физкультминутки

#### *Бабочка*

Утром бабочка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась!  
Раз — росой она умылась,  
Два — изящно покружилась,  
Три — нагнулась и присела,  
На четыре — улетела.

#### *Лесная лужайка*

Мы с лесной лужайки вышли,  
Поднимаем ноги выше!  
Через кустики и кочки,  
Через ветки и пенечки.

#### *Комары*

Только в лес мы вошли,  
Появились комары.  
Руки вверх — хлопок над головой,  
Руки вниз — хлопок другой.

Снова дальше мы идем,  
Перед нами водоем.  
Прыгнем раз, прыгнем два,  
Позади уже вода.

Впереди из-за куста  
Смотрит хитрая лиса.  
Мы лису перехитрим,  
На носочках пробежим.

Серый заяц скачет в поле,  
Зайцу весело на воле.  
Подражаем мы зайчишке,  
Непоседе-шалунишке.

А закончится игра,  
За работу нам пора.

## ВОЗДУХ

### ЦЕЛИ

1. Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов.
2. Познакомить с некоторыми свойствами воздуха и с источниками его загрязнения (автомобили, заводы)
3. Рассказать о роли растений в очищении воздуха.

### ОБОРУДОВАНИЕ

Лист тонкой бумаги, разрезанный на полоски; резиновый мяч; надувной шар; резиновая игрушка с пищалкой, полиэтиленовый пакет.

\* \* \*

Отгадайте загадку.

Через нос проходит в грудь  
И обратно держит путь.  
Он невидимый и все же  
Без него мы жить не можем.

А теперь отгадайте еще одну.

Такой большой, что занимает весь мир,  
Такой маленький, что в любую щель пролезет.

Правильно, это воздух. О нем и пойдет речь на сегодняшнем занятии.

Кто-нибудь из вас видел воздух? Он невидимка. Он повсюду: вокруг нас, и внутри, и высоко в небе. У чистого воздуха нет ни цвета, ни запаха, поэтому мы его не замечаем.

Без него на земле исчезли бы реки, моря и океаны; небо стало бы черного цвета, а на землю не упала бы ни одна капля дождя. Без воздуха мы замерзнем или, наоборот, нас сожгут беспощадные лучи солнца. Без воздуха нам не прожить даже пяти минут. Он нужен для дыхания людям, животным и растениям.

Говорить, петь и слушать нам также помогает воздух, потому что только в нем могут распространяться звуки. Там, где нет воздуха, царит безмолвие.



Что же такое воздух? Чем мы дышим?

Воздух — это смесь различных газов: азота, кислорода и углекислого газа. Самый главный газ для людей и животных — кислород. Мы вдыхаем воздух, богатый кислородом, пропускаем его через себя, а выдыхаем уже не кислород, а углекислый газ.

Почему же кислород не кончается, если так много людей, животных им дышат? А потому, что кислород нам дают зеленые растения. Они вбирают в себя углекислый газ, который выдыхают люди, а сами выделяют кислород.

Так и живут, помогая друг другу дышать, люди и растения. Чем больше на земле лесов и садов, трав и цветов, тем чище и богаче кислородом воздух, тем легче дышать человеку. Вот почему надо беречь каждый кустик и каждую травинку, где бы они ни росли.

Чтобы ответить на вопрос, где встречается воздух, проделаем несколько опытов.

(Воспитатель держит в руке лист тонкой бумаги, разрезанный на полоски.) Что происходит с полосками? (*Колышутся.*) Мы не прикасаемся к ним. Что их толкает? (*Воздух.*)

(Воспитатель берет надутый и завязанный полиэтиленовый пакет.) Что находится в этом полиэтиленовом пакете? (*Воздух.*)

(Воспитатель играет в мяч и подбрасывает воздушный шар.) Почему так высоко прыгает этот мяч? Почему летает этот шар?

(Воспитатель загадывает загадку.)

По полю рыщет,  
Поет да свищет,  
Деревья ломает,  
К земле преклоняет. (*Ветер.*)

Что такое ветер? (*Это движение воздуха.*)

Откуда прилетает ветер? Как он образуется? А вот как. Солнце греет Землю не одинаково, неравномерно. Всегда где-то теплее, где-то холоднее. Массы холодного воздуха мчатся туда, где теплый воздух освободил место холодному, потому что теплый воздух легче и поднимается вверх. Вот и получается ветер.

Сейчас мы попытаемся услышать невидимку. (Воспитатель показывает игрушки с пищалками.) Почему раздастся писк?

(Воспитатель выпускает воздух из воздушного шара.) Что я делаю? Как вы догадались, что воздух выходит из шарика? (Воспитатель дает детям почувствовать движение воздуха из шарика.)

Что нужно делать, чтобы воздух в группе был чистым?

### Дополнительный материал

#### Вопросы

1. Чем дышат люди?
2. Сколько времени вы можете обходиться без воздуха?
3. Чем дышат животные, которые обитают в воде?
4. Как обнаружить воздух?
5. Почему в лесу воздух чище, чем в городе?
6. Чем загрязнен воздух в городе?

## ТРАНСПОРТ

### ЦЕЛИ

1. Познакомить детей в доступной форме с историей транспорта, его видами и назначением.
2. Повторить правила дорожного движения.

\* \* \*

Дети отгадывают загадки. После каждого правильного ответа воспитатель показывает соответствующую картинку или игрушку.

Не машет крылом, а летает,  
Не птица, а всех обгоняет. (*Самолет.*)

Без разгона ввысь взлетает,  
Стрекозу напоминает.  
Отправляется в полет.  
Дети, это — ... (*вертолет.*)

• Назовите одним словом все эти машины. Что общего у этого транспорта? (*Это воздушный транспорт.*)

Крыльев нет у этой птицы.  
Но нельзя не подивиться:  
Лишь распустит птица хвост,  
И поднимется до звезд.  
(*Космический корабль.*)

Чудо-птица — алый хвост —  
Полетела в стаю звезд. (*Ракета.*)

♦ Назовите одним словом все эти машины? Что общего у этого транспорта. (*Это космический транспорт.*)

Не спрашивая броду,  
Лезу смело в воду.  
На огромной глубине  
Волны лишь по пояс мне. (*Теплоход.*)

На море, в реках и озерах  
Я плаваю проворный, скорый.  
Среди военных кораблей  
Известен легкостью своей. (*Катер.*)

Даже под полярным льдом  
Может плавать этот дом. (*Подводная лодка.*)

♦ Назовите одним словом все эти машины. Что общего у этого транспорта? (*Это водный транспорт.*)

Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга уцепились  
И помчались. Путь далек.  
Лишь оставили дымок.  
(*Поезд с вагончиками.*)

Поднял кверху две руки,  
Взял две жилы в кулаки,  
И блестящий, голубой  
Побежал по мостовой. (*Троллейбус.*)

Дом по улице идет,  
На работу всех везет.  
Не на тонких курьих ножках,  
А в резиновых сапожках. (*Автобус.*)

Их видно повсюду, их видно из окон.  
По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы:  
Кирпич и железо, зерно и арбузы.  
За эту работу мы их полюбили,  
Они называются ... (*автомобили.*)

Ездить нужно осторожно,  
За рога держаться можно.  
Только жаль, что гривы нет.  
Что за конь? (*Велосипед.*)

Кто далеко живет,  
Тот пешком не пойдет.  
Дом на рельсах тут как тут,  
Всех домчит за пять минут.  
Эй, садись, не зевай,  
Отправляется ... (*трамвай.*)

Мимо рощи, мимо яра  
Мчит без дыма, мчит без пара  
Паровоза сестричка. Кто же это?  
(*Электричка.*)

♦ Назовите одним словом все эти машины. Что общего у этого транспорта? (*Это наземный транспорт.*)

♦ Какие еще виды наземного транспорта вы знаете?

Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжелый подхвачу.  
Где прикажут, положу.  
Человеку я служу. (*Подъемный кран.*)

Красной огненной стрелой  
Мчится вдаль машина,  
И зальет пожар любой  
Смелая дружина. (*Пожарная машина.*)

Бывают ли у дождика  
Четыре колеса?  
Скажи, как называются  
Такие чудеса? (*Поливальная машина.*)

Едет синяя машина,  
Подъезжает к магазину.  
Из дверей, открытых сбоку,  
Вылетают на лотках



Сайки, бублики и слоба,  
Пышки плюшки в завитках.  
(Машина «Хлеб».)

♦ Назовите одним словом все эти машины. Что общего у этого транспорта? (Это специальный транспорт.)

### Дополнительный материал

#### Вопросы

1. Назовите одним словом все изображенные машины.
2. Для чего нужен транспорт?
3. Как используются машины?
4. Как называются машины, которые перевозят груз?
5. Как называется транспорт, на котором ездят пассажиры?
6. Какие виды пассажирского транспорта вы знаете?
7. Какие профессии у людей, управляющих транспортом?
8. В зависимости от того, где передвигаются все эти машины, на какие виды транспорта их можно разделить? (Наземный, водный, воздушный.)
9. Какой вы знаете воздушный транспорт?
10. Какие марки самолетов вам известны?
11. Какой вы знаете водный транспорт?
12. Каким транспортом вы пользовались?
13. Что вы понимаете под словом «улица»?
14. Что такое тротуар, мостовая, перекресток?
15. Где должны ходить пешеходы?
16. Для чего нужны правила дорожного движения?
17. Как следует переходить улицу?
18. На каком транспорте человек передвигается быстрее?
19. Какие специальные машины вы знаете?
20. Какой военный транспорт вы знаете? (Танки, вездеходы, бронетранспортеры.)
21. Какой транспорт можно встретить на строительстве дома? (Подъемный кран, асфальтовый каток, бетономешалка.)
22. Какой транспорт можно увидеть в деревне, а какой в поле?

## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

### ЦЕЛИ

1. Рассказать детям о диких животных.
2. Познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.

### ОБОРУДОВАНИЕ

Картинки небольшого размера с изображением диких животных, фишки, силуэты домика и дерева.

\* \* \*

#### Игра «Кто это?»

Дети поочередно берут картинки у воспитателя, не показывая их друг другу. Затем каждый ребенок имитирует голос или движения животного, изображенного на его картинке, а остальные отгадывают.

Дети, я предлагаю вам взять по одной картинке и поиграть в игру «Кто где живет». Разместите вокруг домика домашних животных, а вокруг дерева — диких животных.

Теперь я проверю, кто из вас хороший знаток мира животных. Я буду показывать карточку с изображением животного, а вы отвечаете на вопросы: «Где живет? Чем питается? Каково его значение в природе?»

За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры по количеству фишек определяется победитель. Вы знаете, кто из животных, живущих на Земле, самый большой?

Самые большие животные — африканские слоны. Они вырастают до трех с половиной метров и весят около шести тонн. Слоны живут стадами. Они едят и пьют с помощью хобота. Слоны настолько сильны, что могут наклонить дерево, чтобы достать до верхних листьев.

Знаете ли вы, как живут обезьяны?

Большинство обезьян проводят почти всю жизнь на деревьях, у них прекрасное чувство равновесия. Они прыгают по веткам, держась за них лапами. Самая большая обезьяна на Земле — горилла. Обезьяны носят своих детенышей на себе пока те не вырастут. Несмотря на свой страшный вид, горил-

лы нежные и застенчивые. Как и люди, они живут семьями. Самыми умными считаются человекообразные обезьяны.

Воспитатель создает проблемную ситуацию: «Что было бы, если бы на Земле исчезли все животные?» Обобщая ответы детей, воспитатель говорит о нужности в природе всех животных.

Все-все на свете,  
На свете нужны!  
И мошки не меньше нужны, чем слоны.  
Нельзя обойтись без чудовищ нелепых,  
И даже без хищников злых и свирепых!  
Нужны все на свете!  
Нужны все подряд —  
Кто делает мед, и кто делает яд.  
Плохие дела у кошки без мышки,  
У мышки без кошки не лучше делишки.  
Да, если нам кто-нибудь лишним покажется.  
То это, конечно, ошибкой окажется.  
Все-все, все на свете, на свете нужны!  
И это все люди запомнить должны!

Б. Заходер

### Дополнительный материал

#### Вопросы

1. Где живут дикие животные? (*В лесах, горах, степях и пустынях.*)
2. Кто из животных делает запасы на зиму? Какие это запасы?
3. У каких животных мех рыжий? Бурый? Белый?
4. Какие животные самые большие? Самые маленькие?
5. Как называется жилище медведя? (*Берлога.*) Волка? (*Логово.*) Белки? (*Дупло.*)
6. Почему заяц меняет окраску на зиму?
7. Чем питается заяц летом? А зимой?
8. Что помогает ежу спастись от врагов? (*Иголки.*)
9. Какой зверь любит лакомиться малиной? (*Медведь.*)
10. Какой хвост у зайца? А у лисы?
11. Чем питается лиса? (*Ест жуков, лягушек, мышей, птенцов, которые еще не научились летать.*)

12. Где живет лиса? (*В норе.*)
13. Кто из животных зимой спит? (*Медведь, барсук.*)
14. Какие животные живут на севере? (*Морж, тюлень, белый медведь, северный олень.*)

### Загадки

Кто в берлогу спать ложится —  
Волк, медведь или лисица? (*Медведь.*)

Кто колючий, словно елка,  
Носит на спине, иголки? (*Еж.*)

Всех зверей она хитрей.  
Шубка рыжая на ней. (*Лиса.*)

Это что за зверь лесной  
Встал, как столбик, под сосной?  
И стоит среди травы,  
Уши больше головы. (*Заяц.*)

Что это за шалуниска?  
Рвет с еловой ветки шишку,  
Семена в ней выгрызает,  
Шелуху на снег бросает. (*Белка.*)

### Пословицы и поговорки

Лиса — всему лесу краса.  
Лиса семерых волков проведет.  
Лиса живет хитростью, а заяц — прыткостью.  
Медведь одну лапу сосет, да всю зиму живет.  
Белку ловить — ножки отбить.  
Ежа без рукавиц не удержать.

### Игры

#### «Четвертый лишний»

Убрать лишнее из каждого ряда слов.

|      |         |      |        |
|------|---------|------|--------|
| Лиса | Медведь | Заяц | Дятел  |
| Заяц | Волк    | Еж   | Собака |

#### «Закончи предложение»

Заяц зимой белый, а летом ...  
У зайца хвост короткий, а уши ...



У зайца задние лапы длинные, а передние ...  
Заяц пушистый, а еж ...  
Заяц дикий, а кошка ...  
Медведь сильный, а заяц ...  
Еж спит днем, а охотится ...  
Еж маленький, а медведь ...  
Белка зимой серая, а летом ...  
У белки хвост длинный, а у зайца ...  
Белка живет в дупле, а лиса ...  
Лиса двигается быстро, а черепаха ...

#### *Повадки животных*

Заяц оглядывается ... *(трусливо)*.  
Лиса крадется ... *(осторожно)*.  
Медведь ходит ... *(неуклюже)*.  
Волк смотрит ... *(зло)*.  
Тигр нападает ... *(внезапно)*.  
Слон идет ... *(величаво)*.

## РЫБЫ

### ЦЕЛЬ

Рассказать детям о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания.

\* \* \*

Рыбы хорошо приспособляются к разным условиям. Благодаря этому, они сумели заселить моря и океаны, реки и озера, пруды и ручейки. Каких рыб вы знаете?

У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Вода увлажняет и очищает им глаза. Хотя у рыб и нет век, это не значит, что они не спят. Они тоже отдыхают, когда стемнеет. Некоторые при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, по одному с каждой. Причем рыба умеет видеть каждым глазом в отдельности. Поле зрения у нее намного шире, чем у человека: она видит и перед собой, и над, и сзади, и под собой. Рыбы обладают хорошим обонянием, они чувствуют запах ноздрями, хоть и не могут ими дышать. Как и людям, рыбам необходим для дыхания кислород,

но они получают его из воды. Когда рыба глотает воду, вода проходит через жабры. Жабры поглощают кислород и затем выталкивают воду через наружные щели позади глаз

Кто может ответить, как передвигаются рыбы?

Большинство рыб плывут вперед, волнообразно изгибая тело. Движением управляют плавники — хвостовой и боковые. Плавательный пузырь держит рыб на нужной глубине.

Рыбки умеют хорошо прятаться. В этом им помогает разнообразная окраска, которая часто зависит от цвета воды и дна. Темные поперечные полосы у щук делают рыб незаметными среди водорослей. У большинства рыб спинка темнее, чем брюшко, они сливаются с темным цветом дна.

Для рыб очень важна температура воды. В водоемах сазан, лещ, сом, осетр на зиму засыпают, они не плавают и не едят. Налим, наоборот, любит холод. Про него говорят «В зимний холод налим молод». В жару налимы забиваются в норы и ямы и впадают в оцепенение.

Неприхотливые рыбы — щука, окунь, плотва — великолепно чувствуют себя и в холодной и в теплой воде. Карась выживает в прудах, промерзающих до дна.

Рыб называют холоднокровными животными, температура их тела совпадает с температурой окружающей среды.

Рыбе легче плавать, если ее тело имеет продолговатую форму. Но иногда встречаются такие чудные рыбы, что их и описать невозможно. Но странная, на наш взгляд, форма тела помогает некоторым рыбам прятаться и добывать пищу.

У рыбы-меч верхняя челюсть похожа на меч. Эта крупная хищная рыба весит до трехсот килограммов. Тело рыбы-сабли по форме напоминает саблю. Нож-рыба имеет тело, похожее на нож. Она умеет плавать хвостом вперед. Рыба-еж покрыта длинными иголками. Рыба-землекоп любит покопаться в земле.

Большинство рыб мечут икру и таким образом размножаются.

Некоторые рыбы строят себе жилища. Другие откладывают икру прямо в воду и уплывают прочь, не проявляя о ней никакой заботы. Миллионы беспризорных икринок погибают, так и не став мальками. Их поедают другие животные, в том числе и рыбы.

Естественно, больше шансов на выживание у тех мальков, за которыми присматривают родители. Таких мам и пап немало. При чем бывает, что отцы оказываются более заботливыми, чем матери. Например, самец рыбы-мичмана ни на мгновение не покидает своих будущих детенышей. Он непрерывно кружит над икринками, отложенными самкой, да еще и свистит, отпугивая врагов. Так что будущим мичманам нечего бояться — отец не даст их в обиду.

Те рыбы, которые покидают своих детей, мечут огромное количество икры — авось кто-нибудь выживет. Те, которые стерегут свою икру, мечут ее намного меньше.

Хищные акулы откладывают не икринки, а большие яйца, покрытые твердой скорлупой.

Впрочем, не все мальки выходят из икринок. Некоторые рыбы вынашивают детишек в животе. Таких рыб называют живородящими. Их малькам везет больше всех: они не расстаются с мамой до рождения.

Знаете ли вы, сколько живут рыбы? От пяти до ста лет.

Мелкие рыбешки живут меньше, а крупные — щука, сом, осетр — могут дожить до глубокой старости. Ведь в водоемах у них нет врагов. Если не попадутся на крючок рыболова, будут жить очень долго.

### Дополнительный материал

#### Вопросы

1. Каких рыб вы знаете?
2. Где живут рыбы? (В реках, морях, озерах.)
3. Чем питаются рыбы? (Насекомыми, листьями и стеблями подводных трав.)
4. Каких рыб называют хищными? (Рыб, которые питаются другими, более мелкими, рыбами, мальками, икрой.)
5. Какая рыба самая опасная и хищная? (Акула.)
6. Как называются детеныши рыб? (Мальки.)
7. Из чего они выводятся? (Из икринок.)
8. Чем покрыта кожа рыб? (Чешуей.)
9. Какие звери и птицы питаются рыбой? (Медведи, лисы, кошки, чайки, пеликаны, пингвины.)
10. Как называют человека, который ловит рыбу? (Рыбак, рыболов.)

11. Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, сачком.)
12. Как ухаживают за аквариумными рыбками?
13. Как называют рыб, живущих в море? (Морские.)
14. Как называют рыб, живущих в реке? (Речные.)
15. Как называют рыб, живущих в озере? (Озерные.)
16. Как называют рыб, живущих в аквариуме? (Аквариумные.)
17. Как называются котлеты, сделанные из рыбы? (Рыбные.)
18. Как называется суп, сваренный из рыбы? (Рыбный или уха.)
19. Как называется салат, сделанный из рыбы? (Рыбный.)
20. Каких морских рыб вы знаете? (Акула, морской окунь, треска, скумбрия, сельдь.)
21. Каких рыб называют пресноводными? (Тех, которые живут в реках, озерах, прудах.)
22. Каких пресноводных рыб вы знаете? (Щука, карась, сом, налим, лещ, карп.)

#### Загадки

Колюч, да не еж.  
Кто же это? (Ерш.)

У нее во рту пила.  
Под водой она жила.  
Всех пугала, всех глотала,  
А теперь в котел попала. (Щука.)

На дне, где тихо и темно,  
Лежит усатое бревно. (Сом.)

Блещет в речке чистой  
Спинкой серебристой.  
У родителей и деток  
Вся одежда из монеток. (Рыбка.)

Что это у Галочки?  
Ниточка на палочке.  
Палочка в руке,  
Ниточка в реке. (Удочка.)

#### Стихи

В пруду или озере, больше нигде,  
В тихой, спокойной стоячей воде,



Где буйная зелень на дне разрослась,  
Вот именно там обитает карась.

С длинным телом серебристым,  
Обитает в речке быстрой.  
Многим рыбам — страшный враг.  
Догадался? Нет? Судак!

Лещ огромный осторожно  
Показал спинной плавник.  
Всплеск услышать невозможно —  
До чего хитер старик!

Ерш колючий, конопатый,  
Некрасивый и горбатый.  
Но ушица без ерша  
Вряд ли будет хороша.

Сом собрался на охоту:  
Быть голодным неохота.  
Выплыл сом со дна реки.  
Берегитесь, окуньки!

Щука — хищница речная,  
Щука всех в реке пугает.  
Разевает щука пасть,  
Страшно щуке в рот попасть.

Рыбка, словно мотылек,  
Над водой взлетела.  
Глазик — черный уголек  
И, как льдинка, тело.

Плавники дрожат, трепещут,  
Спинка выгнулась дугой,  
Чешуинки так и блещут  
У красавицы такой.

Я собрался на рыбалку,  
Только вот рыбешку жалко...

## ПТИЦЫ

### ЦЕЛИ

1. Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц.
2. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.

\* \* \*

Сегодня мы будем говорить о птицах. Каких птиц вы знаете?

В мире существует очень много различных видов птиц. Как и мы, птицы теплокровные. У них есть позвоночник, и это единственные существа с перьями, их еще называют пернатые. У всех птиц есть крылья, большинство из них может летать. У птиц, которые не летают, например, у африканского страуса, сильные ноги, он легко может убежать от врагов.

Как птицы летают? Птица подпрыгивает, начинает очень быстро махать крыльями и взлетает. Крупные пернатые, такие как орел, широко раскрывают крылья и медленно машут ими. Они парят в воздухе, высматривая на земле пищу. Птицы очень легкие, потому что кости у них полые и заполнены воздухом. Форма тела тоже помогает им быстро летать. Крыло птицы сгибается, как рука. При помощи крыльев птицы могут изменить направление полета.

Некоторые птицы могут совершать дальние перелеты. Каждую осень они улетают в теплые края, туда, где солнце, лето и много пищи. Какие это птицы?

Некоторые птицы летят днем, другие ночью. Они находят путь по солнцу, звездам и приметным местам на земле.

Как питаются птицы? Еду они заглатывают целиком, не жуют, потому что у них нет зубов. По форме птичьего клюва можно определить чем питается птица. Пеликаны ловят рыбу в мешки под клювом. Фламинго добывают пищу, процеживая ил через клюв. У воробья клюв коротенький, им он склевывает зерно. Хищным птицам помогают кривые когти, которыми они неожиданно хватают мелких животных и птиц, а большим загнутым клювом отрывают куски мяса.

Перья птиц гораздо теплее меха. Свое оперение птицы чистят, укладывают и смазывают. Для смазывания используют специальную жидкость из железы над хвостом, и перья не намокают. Но все же их перья обтрепываются и изнашиваются. Поэтому, по крайней мере раз в год, птицы сбрасывают старые и отращивают новые перья.

Все птицы несут яйца, откладывая их в гнездах. Самка, а иногда и самец сидят на яйцах, согревая их своим теплом. Птенцы, которые рождаются в гнездах на деревьях, обычно голенькие и беспомощные. Родители кормят их, пока они не научатся летать. Птенцы, вылупившиеся на земле, как правило, уже покрыты пушком. И сразу, как только вылупятся, могут бегать и клевать пищу.

Как же из яйца получается птенец?

Птичье яйцо содержит зародыш, из которого развивается птенец. Птенец растет, а когда готов вылупиться, то пробивает скорлупу специальным выростом клюва, называемым «яйцевой зуб». Разные птицы откладывают яйца разных размеров и цвета. Чем больше птица, тем больше у нее яйцо. Яйцо содержит все питательные вещества, которые нужны зародышу.

А теперь, давайте поговорим о взрослых птицах.

Скажите, почему сороку называют птицей во фраке? *(За ее черно-белый наряд.)*

Эта птица многим замечательна. Во-первых, она лучший строитель в лесу. Сорока не любит занимать свое старое гнездо и каждый год строит новое. Но старые сорочьи гнезда не пустуют: тут же находятся бездомные жители леса — сова или даже куница. Сорочья семья самая многочисленная в птичьем мире, 8—12 малышей просят есть. Пока сорочата совсем маленькие, родители кормят их мягкими личинками, гусеницами и мелкими насекомыми. Потом приносят крупных жуков, мух, кузнечиков. Когда птенцу исполнится две недели, сорока начинает носить мясную пищу: лягушек и мышат. Сорока — разбойница. Не любят ее маленькие птицы — воробьи, малиновки, соловьи, потому что не прочь сорока-воровка украсть яйцо или птенчика из чужого гнезда.

Сорока — тараторка, это всем известно. Сорочий переполох — сигнал для лесных зверей, что опасность рядом.

Но возле своего гнезда сорока ведет себя тихо, поэтому ее трудно отыскать в лесу.

Сорока очень любопытна. Увидит что-нибудь блестящее — монетку, стеклышко, и разглядывает круглым глазом. Понравится — тут же тащит и прячет в укромном уголке своего большого гнезда.

Есть птицы, которые любят ходить пешком, и есть птицы, которые любят плавать. Есть птицы, которые замечательно поют, и есть птицы, которые подражают человеческой речи. Неисчерпаем и многообразен мир птиц.

Дети, как вы думаете, почему мы называем птиц пернатыми друзьями? *(Птицы приносят большую пользу: уничтожают вредных насекомых и гусениц, сохраняют леса и парки.)*

С птицами веселее жить. Восходит солнце, и с первыми лучами просыпаются птицы, радуя всех своим чудесным пением.

## Дополнительный материал

### Вопросы

1. Какие птицы первыми возвращаются весной? *(Грачи, скворцы, жаворонки.)*
2. Какую птицу называют лесным доктором?
3. Почему ворону называют лесным санитаром?
4. Зачем дятлу нужен длинный клюв?
5. Какая птица любит воровать блестящие предметы?
6. Почему грачи ходят по вспаханному полю?
7. Где живет скворец?
8. Каких перелетных птиц вы знаете?
9. Каких зимующих птиц вы знаете?

### Загадки

Эта птица болтлива,  
Воровата, суетлива,  
Стрекотунья-белобока,  
А зовут ее ... *(сорока).*

Чик-чирик!  
К зернышкам прыг!  
Клюй, не робей.  
Кто это? *(Воробей.)*



Все время стучит,  
Дерева долбит.  
Но их не калечит,  
А только лечит.  
Черный, проворный,  
Кричит «крак»,  
Червякам — враг. (Дятел)

Ты его узнаешь сразу:  
Черноклювый, черноглазый,  
Он за плугом важно ходит,  
Червяков, жуков находит. (Грач.)

Днем спит,  
Ночью летает,  
Прохожих пугает. (Филин, сова.)

На ветвях, украшенных снежной бахромой,  
Яблоки румяные выросли зимой.  
Яблоки по яблоне весело снуют,  
Гусениц мороженных, яблоки клюют. (Снегири.)

Плотник острым долотом  
Строит дом с одним окном.  
«Я по дереву стучу,  
Червяка добыть хочу!» (Дятел.)

### Стихи

#### Синица

Ты с модницей этой,  
Конечно, знаком:  
Вертушке  
На месте  
Никак не сидится —  
Все хвастает  
Синим своим сюртуком  
И шапочкой синей  
Гордится  
Синица.

Е. Ильина

#### Снегирь

От простуд он не страдает,  
Не страшится злобных выюг  
И к зиме не улетает  
На далекий, знойный юг.  
Пусть покроют снега груды  
И пригорок,  
И пустырь —  
Рад красавец красногрудый  
Житель севера —  
Снегирь.

Е. Ильина

## НАСЕКОМЫЕ

### ЦЕЛИ

1. Рассказать детям об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются.
2. Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность.

\* \* \*

Сегодня мы с вами поговорим о насекомых. По количеству видов они превосходят всех животных и растения вместе взятые. У них больше форм и красок, чем у животных. Они живут в мире повсюду, кроме морских глубин. Как правило, у насекомых шесть ног, пара усиков, одна или две пары крыльев и тело, состоящее из трех частей. Они малы и часто незаметны, но играют большую роль в жизни планеты. Множество разных личинок жуков рыхлят землю, делая ее плодородной, пчелы опыляют растения, божьи коровки уничтожают тлю.

Многие насекомые вам известны.

Голубой аэропланчик  
Сел на желтый одуванчик. (Стрекоза.)

Стрекозы ловят мух, комаров, мошек и других насекомых, схватывая их на лету. Где можно увидеть стрекоз? (На опушках леса, вблизи водоемов.) К зиме большинство стрекоз погибает, предварительно отложив яйца в воду

В нашей стране обитает около 100 видов кузнечиков. Они все музыканты, любят распевать мелодии на разные лады.

Хотите отгадать загадки о других насекомых?

Спал цветок и вдруг проснулся,  
Больше спать не захотел,  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и улетел. (*Бабочка.*)

Черен, а не ворон,  
Рогат, а не бык,  
С крыльями,  
А не птица. (*Жук.*)

Жуки и бабочки самые многочисленные из всех видов насекомых. Названия каких бабочек вам известны? (*Красивница, павлиний глаз, адмирал, махаон, капустница.*)

(Можно предложить детям рассмотреть иллюстрации с различными видами бабочек и угадать их названия.)

Некоторые насекомые с виду похожи на растения. Такая маскировка позволяет им быть незаметными для врагов. На что похожи бабочки? (*На цветочки.*)

У ос и пчел имеется жало. Защищаясь, они жалят врагов. Пчелы живут роем, который иногда насчитывает до 80 тысяч насекомых. Пчелиная матка откладывает яички, но заботиться о них она не может. Рабочие пчелы строят и чистят соты, кормят личинки, вылупившиеся из яичек. Личинки постепенно превращаются в пчел. Из некоторых яиц вылупляются трутни. Взрослые пчелы вылетают в поисках нектара и пыльцы. Все пчелы питаются медом. Они делают его из цветочного нектара и хранят в шестиугольных восковых ячейках, называемых сотами.

Пчелы, танцуя, сообщают друг другу, где есть нектар. Если пчела кружится, значит, он где-то рядом. Если в улье собирается много пчел, то образуется новый рой и другая царица вместе с многочисленными работницами улетает из старого улья.

Не все насекомые питаются одинаково. Осы и жуки откусывают пищу — у них сильные челюсти и острые зубы. Комары сосут кровь людей и животных через тонкий, как иголка, хоботок. Некоторые комары разносят болезни.

Муравьи самые многочисленные насекомые. Все они разные. По размеру: маленькие, едва заметные глазу; крупные — до сантиметра длиной. По окраске: коричневые, рыжие, черные, красные. Муравьи живут семьями. Каждая семья состоит из одной или нескольких цариц и многочисленных рабочих. В мире известно около 15 тысяч видов муравьев. Большинство делают муравейники в земле, некоторые селятся в стволах деревьев. Муравьи приносят пользу полям и лесам, уничтожая вредных насекомых. Там, где в лесу есть муравейники, лес защищен от вредителей.

Насекомыми питаются многие рыбы, птицы и целый отряд млекопитающих, которые называются насекомоядными — ежи, кроты.

Но среди насекомых есть и вредители: саранча, колорадский жук, комары, мошки, мухи, слепни, клопы. С ними человеку приходится бороться.

С наступлением холодной погоды насекомые впадают в оцепенение, перестают питаться, теряют подвижность. Бабочки умирают до наступления зимы, но оставляют яйца, из которых получаются гусеницы.

У пауков, в отличие от большинства насекомых, восемь ножек и нет крыльев. Тело паука состоит только из двух частей, зато глаз у него целых восемь!

Куда бы мы ни пошли — в сад, на луг, в лес — всюду нас окружают насекомые. Ползет в траве жук, вьются над цветами пчелы и бабочки, стрекочут кузнечики, шуршат крыльями стрекозы, носятся по воде стайки блестящих жучков-ветрячков, а под водой — жуки-плавунки.

Все люди должны знать, что нельзя обижать ни маленького жучка, ни кузнечика, ни бабочку, пусть все они живут и радуют нас!

Наука, изучающая насекомых, называется энтомология.

### Дополнительный материал

#### Вопросы

1. Какую пользу приносят человеку пчелы? (*Пчелы дают мед, а мед — это витамины, лекарство, еда.*)

2. Какой жук носит название того месяца, в котором появляется? (*Майский.*)



3. Как узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником? (*Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закупоривают все входы в него.*)

4. Куда осенью прячутся бабочки? (*Большинство бабочек погибает с первыми холодами, но некоторые забираются под кору деревьев, в щели заборов и там зимуют.*)

5. Пауки — это насекомые?

6. У какого насекомого коленки вывернуты назад? (*У кузнечика.*)

7. У какого насекомого уши расположены на ногах? (*У кузнечика.*)

8. Какое насекомое жалит, а после этого погибает? (*Пчела.*)

9. Какие насекомые очень трудолюбивы? (*Муравьи, пчелы.*)

10. Назовите одного из докторов, лечивших Буратино. (*Богомол.*)

11. Один из женихов Дюймовочки тоже был насекомым. Кто он? (*Майский жук.*)

12. В кого превращала князя Гвидона царевна-Лебедь в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»? (*В комара, муху, шмеля.*)

### Загадки

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь. (*Жук.*)

Желтобрюхий, полосатый,  
В картофельных кустах живет  
И листву на них грызет. (*Колорадский жук.*)

У этих жуков  
Красные платица  
В черный горох.  
На растениях они обитают  
И вредных тлей уничтожают.  
(*Божьи коровки.*)

Пищим противно мы над ухом  
И всех хотим мы укусить.

Летаем тучками над лугом  
И с луга всех хотим изжить. (*Комары.*)

### Стихи

Ползи себе, букашечка,  
Не трону, не обижу.  
Пускай тебе покажется,  
Что я тебя не вижу.

\* \* \*

На просеке светится лужица  
Синего неба синей.  
Кружатся, кружатся, кружатся  
Бабочки стайкой над ней.

Любят над лужей прохладной  
Они беззаботно кружить.  
Много ли маленьким надо,  
Чтобы счастливыми быть?!

Г. Ладонищиков

\* \* \*

Мы не заметили жука  
И рамы зимние закрыли,  
А он живой,  
Он жив пока,  
Жужжит в окне,  
Расправив крылья!..  
И я зову на помощь маму:  
— Там жук живой!  
Раскроем раму!

А. Барто

\* \* \*

Мне очень, очень нравится  
Крапивница-красавица.  
Над ромашкой пляшет, пляшет  
И цыганской шалью машет.

А дневной павлиний глаз  
Нарядился напоказ.

Посмотри, как он одет:  
Красный бархатный жилет,  
Синие разводы.  
Чудеса природы.

Кто не знает адмирала —  
Черный, с лентой ярко-алой!

Сидит на ветке махаон.  
На карнавал оделся он —  
Весь в кружевах и пара шпор,  
Усы Ну точно мушкетер!

На платице из ситца  
Столько черных точек.  
Беленький платочек,  
Черный ободочек.  
Ох, вредят капусте гусеницы  
Бабочки-капустницы!

Парусник, парусник  
Сел на боярышник.  
Расправлял он полчаса  
Крылья, словно паруса.

*Е. Гулыга*

Хоть муравей и крошка,  
А до чего ж силен:  
Жучка, не только мошку,  
Отважно тащит он!

Пусть на пути коряга,  
Не станет отступать,  
Не трусит, работяга, —  
Свою дотащит кладь.

И влево я, и вправо,  
И под ноги гляжу,  
Когда вхожу в дубраву,  
Когда по ней брожу.

От муравья ступаю  
С тропы на мураву —  
И первым уступаю  
Дорогу муравью!

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Перспективный план занятий познавательного цикла для детей старшей группы

##### ЦЕЛИ

1. Формировать у детей представление о себе, как о человеке.
2. Воспитывать бережное отношение к природе и себе, как к ее частице.
3. Выбатывать активную жизненную позицию.
4. Развивать творческую, свободную личность, обладающую достоинством и проникнутую уважением к людям.

Количество занятий в учебном году: 36 раз в неделю по сетке занятий в соответствии с учебным планом).

Длительность занятий: 20—25 минут.

Перечень литературы в конце методического пособия.

| Тема              | Цели                                                                                                                                                                                              | Количество занятий | Литература                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1                 | 2                                                                                                                                                                                                 | 3                  | 4                         |
| Человек и природа | Рассказать детям о значении природы в жизни людей.<br>Показать практическое значение природы в жизни человека.<br>Воспитывать интерес к природе, умение бережно расходовать все, что дает природа | 1                  | 43, с. 142; 80; 22, с. 42 |
| Цветы             | Систематизировать знания детей о цветах (полевые, луговые, садовые), учить различать их.<br>Воспитывать бережное отношение к цветам                                                               | 1                  | 98                        |



Продолжение табл.

| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 4                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| Осень           | Рассказать о характерных признаках осени.<br>Познакомить с произведениями искусства (картинами и репродукциями) на тему осени, учить замечать красоту                                                                                      | 1 | 88, с. 11;<br>46, с. 54;<br>11, с. 29,<br>110;<br>22, с. 29 |
| Овощи и фрукты  | Систематизировать знания детей о фруктах и овощах, их пользе для здоровья.<br>Развивать сенсорные способности                                                                                                                              | 1 | 61, с. 113;<br>23, с. 76;<br>22, с. 45,<br>48               |
| Север           | Познакомить детей с условиями жизни на Севере, растительным и животным миром, с занятиями людей                                                                                                                                            | 1 | 12, с. 49;<br>46, с. 10;<br>11, с. 118                      |
| Взрослые люди   | Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, видеть связь между своими поступками и поступками взрослых.<br>Познакомить с разнообразной деятельностью взрослых людей | 1 | 44, с. 59;<br>57, с. 66                                     |
| Профессии       | Рассказать о том, что такое профессия.<br>Развивать самостоятельность мышления и выбора                                                                                                                                                    | 1 | 11, с. 56;<br>44, с. 66;<br>96; 81                          |
| Труд плотника   | Рассказать, что плотник трудится для людей, свою работу выполняет быстро, ловко, умело.<br>Воспитывать у детей уважение к вещам                                                                                                            | 1 | 25, с. 98                                                   |
| Труд кастелянши | Познакомить детей с трудом кастелянши<br>Учить определять общественную значимость труда, его результаты. Показать, что кастелянша своим трудом создает настроение, красоту, удобство, комфорт<br>Подвести к пониманию значимости профессии | 1 | 25, с. 96                                                   |

Продолжение табл.

| 1                       | 2                                                                                                                                                                                                            | 3 | 4                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| История тканей и иголки | Рассказать об игле, о ее преобразовании человеком.<br>Познакомить с историей тканей, их свойствами                                                                                                           | 1 | Журн. «Обруч» 2000, № 3. с. 21, 65, с. 92, 14; 86    |
| Труд парикмахера        | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами парикмахера.<br>Подвести к пониманию целостного облика человека, развивать эмоционально-оценочное отношение                                            | 1 | 25, с. 92                                            |
| Труд библиотекаря       | Рассказать об общественной значимости труда библиотекаря. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей этой профессии                                                                         | 1 | 10                                                   |
| Как рождается книга     | Рассказать, как делают книги, люди каких профессий участвуют в этом процессе.<br>Воспитывать бережное отношение к книге                                                                                      | 1 | 65, с. 100;<br>1, с. 252—254                         |
| Художники детских книг  | Дать представление детям о профессии художника-иллюстратора детских книг.<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций                                                               | 1 | 12, с. 87,<br>23, с. 216;<br>10                      |
| Человек создает технику | Формировать у детей элементарные представления о техническом прогрессе.<br>Расширять знания об изменениях условий быта человека, о людях-изобретателях, создающих технику                                    | 1 | 65, с. 186;<br>44, с. 74,<br>78; 14,<br>с. 89;<br>34 |
| Колесо                  | Расширять кругозор детей, знакомя их с важными изобретениями древнего человека.<br>Разъяснять, что такое изобретение, кого мы называем изобретателями.<br>Пробуждать желание стать изобретательным человеком | 1 | 44, с. 88                                            |

Продолжение табл.

| 1                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 4                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| Где живет колесо              | Рассказать о применении колеса в жизнедеятельности современного человека.<br>Развивать познавательные интересы детей, стремление к творчеству                                                                                                                  | 1 | 28, с. 396;<br>44, с. 92 |
| Прошлое автомобиля            | Познакомить детей с историей автомобиля.<br>Рассказать, как человек совершенствует автомобиль для улучшения своей жизнедеятельности                                                                                                                            | 1 | 65, с. 186;<br>25, с. 67 |
| Городской транспорт           | Рассказать о зависимости условий жизни и способах передвижения, о причинах эволюции городского транспорта.<br>Закреплять правила дорожного движения, развивать чувство самосохранения                                                                          | 1 | 56, с. 62                |
| Земля — наш дом               | Дать представление о Земле, как о планете Солнечной системы, на которой живут люди (вращение вокруг Солнца — смена времен года, вращение вокруг оси — смена дня и ночи; многообразие растительного и животного мира, природных зон, богатые природные ресурсы) | 1 | 49;<br>23, с. 171;<br>58 |
| Электричество                 | Познакомить детей с изменениями условий быта, современными электроприборами.<br>Обратить внимание на правила пользования электроприборами                                                                                                                      | 1 | 6, с. 52;<br>28, с. 412  |
| Предки электрической лампочки | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета                                                                                                                                                                 | 1 | 65, с. 282;<br>41, с. 18 |

Продолжение табл.

| 1                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 4                                                           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| Воздух            | Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов.<br>Познакомить с некоторыми свойствами воздуха и с источниками его загрязнения (автомобили, заводы).<br>Рассказать о роли растений в очищении воздуха                          | 2 | 46, с. 16,<br>28, с. 74,<br>70; 1, 42                       |
| Вода              | Познакомить детей со свойствами воды, показать ее значение для живых организмов.<br>Воспитывать бережное отношение к воде                                                                                                                                      | 1 | 28, с. 70;<br>70; 42                                        |
| Подводный мир     | Познакомить детей с некоторыми обитателями подводного мира, их внешним видом, особенностями жизни                                                                                                                                                              | 1 | 46, с. 36;<br>63;<br>28, с. 188;<br>11, с. 77;<br>1, с. 356 |
| Лесные животные   | Расширить и систематизировать знания детей о жизни диких животных.<br>Учить различать животных по внешнему виду, повадкам                                                                                                                                      | 1 | 66; 58;<br>28; 11,<br>с. 63; 94                             |
| Домашние животные | Рассказать о значении домашних животных в жизни человека.<br>Познакомить с интересными историями об их преданности, отваге, любви, привязанности к человеку.<br>Воспитывать желание в доступных возрасту формах ухаживать за животными                         | 1 | 61, с. 120;<br>23, с. 32;<br>93                             |
| Кто я?            | Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях, как живого организма.<br>Определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям.<br>Составлять словесный портрет человека.<br>Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. | 1 | 39; 28;<br>11, с. 24;<br>99                                 |



Продолжение табл.

| 1                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 4                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я — такой, а он — другой).<br>Знать полезные и вредные привычки людей                                                                                                        |   |                                                                                           |
| Мои мысли, чувства, умения, поступки | Научить детей анализировать свои мысли, чувства, умения, поступки, сравнивать их с чувствами, поступками других людей                                                                                                               | 1 | 39;<br>44, с. 28                                                                          |
| Мой дом                              | Рассказать детям об истории жилища человека, его эволюции. Знакомить детей с конструкциями домов и с разными строительными материалами.<br>Обсудить правила поведения в опасных ситуациях дома и при контактах с незнакомыми людьми | 1 | 3, с. 52;<br>28, с. 442;<br>11, с. 98;<br>31, с. 27                                       |
| Культура поведения                   | Дать детям представление об особенностях человека, как живого организма.<br>Развивать эмоциональный мир детей, учить управлять своими чувствами.<br>Воспитывать культуру общения                                                    | 1 | 57                                                                                        |
| Человек и его здоровье               | Рассказать дошкольникам о детском организме.<br>Сформировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью                                                                                     | 1 | 61, с. 157;<br>28, с. 338;<br>33; 11,<br>с. 104; 1,<br>с. 148<br>(т. 2); 41,<br>с. 58, 62 |
| Здоровая пища                        | Рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.<br>Дать информацию о пользе витаминов                                                                              | 1 | 3, с. 113;<br>6, с. 22;<br>46, с. 16,<br>28, с. 338;<br>33                                |

Окончание табл.

| 1            | 2                                                                                                                                   | 3 | 4                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
| Безопасность | Формировать у детей навыки поведения в обществе, учить мерам предосторожности; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам | 3 | 3; 9; 87;<br>57, с. 31,<br>32, 80 |

Приложение 2

**Перспективный план занятий  
познавательного цикла для детей  
подготовительной группы**

**ЦЕЛИ**

1. Формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нем человека.
2. Познакомить с разными сторонами социальной действительности: явлениями природы, миром человеческих отношений, системой взаимодействия «человек — природа — общество».
3. Дать представление о роли человека в истории и культуре.
4. Развивать познавательные интересы, поисковую и исследовательскую деятельность.
5. Рассказать о целесообразном поведении в природной и социальной среде, о здоровом образе жизни.
6. Подготовить детей к школе.

Количество занятий в учебном году: 36 (1 раз в неделю по сетке занятий в соответствии с учебным планом).

Длительность занятий: 25—30 минут.

| Тема                  | Цели                                                                                               | Количество занятий | Литература                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 1                     | 2                                                                                                  | 3                  | 4                                   |
| Земля — наш общий дом | Рассказать о планете Земля, какие люди живут на ней, чем они похожи друг на друга и чем отличаются | 1                  | 36; 49;<br>13;<br>1, с. 302,<br>322 |

Продолжение табл.

| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 4                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
|                            | Дать элементарные представления о многообразии народов мира (белой, черной, желтой расе), некоторых особенностях их внешнего вида, национальной одежды. Воспитывать детей в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами |   |                                      |
| Первобытные люди           | Дать детям элементарные представления об истории цивилизации, об образе жизни древнего человека (как первобытные люди добывали пищу, изготавливали одежду, посуду и орудия труда; как они охотились)                                | 1 | 16                                   |
| Как человек приручил огонь | Рассказать о том, как человек научился добывать огонь, показать значение этого открытия для современной жизни. Вызвать интерес к ранним этапам развития человечества                                                                | 1 | 44, с. 84; 15                        |
| Растения в нашей жизни     | Систематизировать представления детей о значении природы в жизни людей, об изменениях в результате деятельности человека, о ее охране                                                                                               | 1 | 67; 66; 32; 68; 55, с. 81; 22, с. 43 |
| Деревья вокруг нас         | Уточнить знания детей о деревьях, которые нас окружают. Учить узнавать их по листьям, коре, плодам, внешнему виду. Показать распространение некоторых деревьев в разных климатических зонах                                         | 1 | 32; 85; 68; 28, с. 224; 78; гербарий |
| Выращивание хлеба          | Уточнить, расширить, систематизировать представления детей о том, как хлеб «приходит» на стол. Воспитывать уважительное отношение к труду хлебороба                                                                                 | 1 | 21, с. 15; 88, с. 20                 |
| Осень                      | Расширить представления детей о характерных признаках осени в живой и неживой природе                                                                                                                                               | 1 | 67, с. 29; 11, с. 110                |

Продолжение табл.

| 1                                             | 2                                                                                                                                                                                                      | 3 | 4                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| Мы живем в России                             | Рассказать о стране, в которой мы живем, воспитывать интерес к родному краю, желание больше узнать о нем. Знакомить детей с историей русской земли. Воспитывать любовь к Родине                        | 1 | 12; 11, с. 162; 44, с. 126; 31, с. 29; 42, с. 33, 39; 1, с. 303 |
| Народные праздники и быт на Руси              | Познакомить детей с народными традициями и бытом на Руси                                                                                                                                               | 1 | 51; 89; 41, с. 30                                               |
| В какой одежде ходили прежде                  | Познакомить детей с традиционным русским костюмом, с историей национальной одежды. Рассказать о том, как одеваются люди разных национальностей в нашей стране                                          | 1 | 25, с. 55; 17; 38; 11, с. 150                                   |
| Самара — город мой                            | Расширить знания детей о родном городе. Объяснить, что город — результат труда людей разных поколений, что каждый житель должен заботиться о городе. Познакомить детей с историей возникновения города | 1 | 84; карта города                                                |
| Волга — великая река                          | Рассказать детям о природных богатствах России, о Волге, главной реке России, учить видеть красоту Волги, восхищаться ею. Воспитывать чувство гордости за то, что мы — волжане                         | 1 | 84; 22, с. 132                                                  |
| Растительный и животный мир Самарской области | Рассказать детям о природе Самарской области, о главном богатстве края — реке Волге. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, сочувствие, сопереживание                                  | 1 | 66, с. 140; 84; 8                                               |



Продолжение табл.

| 1                               | 2                                                                                                                                                                            | 3 | 4                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| Лекарственные растения Поволжья | Познакомить детей с лекарственными растениями родного края. Рассказать о простейших способах использования растений для лечения. Вызывать желание беречь и охранять природу  | 1 | 53, с. 10; 8, с. 17              |
| Великие люди России             | Знакомить детей с биографиями и творчеством писателей. Прививать интерес к литературе, любовь и уважение к великим русским писателям и поэтам                                | 1 | 4                                |
| П.И. Чайковский                 | Рассказать о жизни и творчестве знаменитых людей России. Развивать любознательность, общую культуру, эрудицию. Дать представление о лучших образцах отечественного искусства | 1 | 12, с. 90; 44, с. 118; 48, с. 62 |
| И.И. Левитан                    |                                                                                                                                                                              | 1 | 12, с. 90; 48, с. 27             |
| В.М. Васнецов                   |                                                                                                                                                                              | 1 | 12, с. 86                        |
| А.С. Пушкин                     | Рассказать о жизни и творчестве А.С. Пушкина.                                                                                                                                | 1 | 12, с. 82; 18; 48, с. 33         |
| С.Я. Маршак                     | Рассказать о жизни и творчестве С.Я. Маршака, его произведениях для детей.                                                                                                   | 1 | 50; 52, с. 47                    |
| К.И. Чуковский                  | Рассказать о жизни и творчестве К.И. Чуковского и его произведениях для детей.                                                                                               | 1 | 52, с. 47; 10, с. 44             |
| Е.И. Чарушин                    | Рассказать о жизни и творчестве Е.И. Чарушина, об истории написания рассказов о животных. Вызвать интерес к его творчеству и произведениям для детей                         | 1 | 48, с. 16                        |
| Л.Н. Толстой                    | Рассказать о жизни и творчестве Л.Н. Толстого и его произведениях для детей                                                                                                  | 1 | 5                                |
| Русские народные промыслы       | Рассказать о русских народных промыслах                                                                                                                                      | 1 | 12, с. 68; 11, с. 130, 146       |

Продолжение табл.

| 1                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 4                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| Заповедные места России | Рассказать о заповедниках России. Воспитывать бережное отношение к природе                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 12, с. 37; 55; 78                            |
| Что я знаю о себе       | Рассказать об особенностях человека, как живого организма. Учить находить сходства и различия между людьми, сравнивать себя с другими. Дать элементарные знания о стадиях жизни человека. Воспитывать элементы самозащиты                                                                       | 2 | 39; 75; 3                                    |
| У меня есть права       | Дать детям представления об их правах и обязанностях. Развивать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. Научить уважать достоинство и личные права других людей. Рассказать о нормах и правилах поведения, способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 1 | 83; 31, с. 23, 26, 27, 3; 60; 1, с. 225, 248 |
| Моя семья               | Привлечь внимание детей к их семье, учить любить семью. Вызвать интерес к родословной, желание рассказывать о своих предках. Прививать детям любовь к предкам                                                                                                                                   | 1 | 73; 31, с. 32                                |
| Мои чувства, настроения | Развивать эмоциональный мир детей, учить определять различные настроения, управлять своими чувствами. Формировать правильное отношение к своим чувствам                                                                                                                                         | 1 | 79; 73; 74                                   |
| Наши имена              | Рассказать об именах, о правилах знакомства. Совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважение к имени другого человека                                                                                                                                       | 1 | 74; 72                                       |

Продолжение табл.

| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | 4                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| Человек и его здоровье | Расширить представления о детском организме и уходе за ним, об особенностях охраны здоровья в разные времена года.<br>Рассказать об укреплении здоровья, закаливании, спортивных упражнениях, здоровом образе жизни                    | 1 | 6, с. 4—6; 41, с. 62—64                              |
| Животные и человек     | Познакомить детей с основными группами животных: насекомые, звери, птицы, рыбы.<br>Раскрыть значение животных в жизни людей.<br>Расширить представления детей о мире животных                                                          | 1 | 67, с. 77; 66, с. 153; 7; 58; 90                     |
| Домашние животные      | Рассказать о значении домашних животных в жизни человека.<br>Познакомить с интересными историями об их преданности, отваге, любви, привязанности к человеку.<br>Воспитывать желание в доступных возрасту формах ухаживать за животными | 1 | 3, с. 91; 88; 1, с. 352                              |
| Дикие животные         | Рассказать детям о диких животных.<br>Познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность                                                                                                        | 1 | 66; 7; 81; 28; 90; 1, с. 349 (т. 1); 48, с. 72       |
| Рыбы                   | Рассказать детям о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания                                                                                                                                                 | 1 | 101, с. 138—146; 88; 28; 11; 70; 2; 1, с. 356 (т. 1) |
| Птицы                  | Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц.<br>Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность                                                   | 1 | 66, с. 84; 76; 58; 91; 1, с. 354 (т. 1)              |

Продолжение табл.

| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 4                                                                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Насекомые              | Рассказать детям об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются.<br>Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность                                                             | 1 | 9, с. 36; 88, с. 85, 89; 80; 1, с. 359 (т. 1); 59                                    |
| Человек и его здоровье | Расширить представления дошкольников о детском организме, уходе за ним.<br>Формировать здоровый образ жизни и осознанное отношение к здоровью                                                                                 | 1 | 52; 33                                                                               |
| Здоровая пища          | Формировать представление о здоровом образе жизни, режиме правильного питания, полезной пище (сколько надо употреблять сладостей, витаминов, овощей и фруктов).<br>Закрепить правила поведения за столом во время приема пищи | 1 | 20; 3; 9; 6; 44, с. 26; 1, с. 375 (т. 1); с. 28 (т. 2); 99, с. 19                    |
| Микробы                | Дать элементарные знания о микробах и о способах защиты от них                                                                                                                                                                | 1 | 3; 6; 35, с. 74                                                                      |
| Глаза — окно в мир     | Дать элементарные знания о значении зрения для человека, для будущей профессии.<br>Рассказать о том, как сохранить хорошее зрение                                                                                             | 1 | 20; 6, с. 27                                                                         |
| Мой замечательный нос  | Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение.<br>Объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении.<br>Создать у детей представления о здоровом образе жизни                              | 1 | 20; журн. «Обруч». 1999, № 3, с. 38; журн. «Дошкольное воспитание». 2002, № 2, с. 71 |



Продолжение табл.

| 1                                    | 2                                                                                                                                   | 3 | 4                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
| Безопасность                         | Формировать у детей навыки поведения в обществе, учить мерам предосторожности; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам | 1 | 3; 9; 87                  |
| Путешествие в Америку, Африку, Китай | Формировать представления о разных странах, народах, обычаях. Воспитывать детей в духе мира и всеобщего братства                    | 1 | 11; 1, с. 308, 315 (т. 1) |

Приложение 3

**Диагностика**

**Усвоение детьми старшего дошкольного возраста социальной информации**

1. В какой стране ты живешь?
2. Какие города ты знаешь? Как называется наш город?
3. Что больше, страна или город?
4. Какое значение имеет природа в жизни людей?
5. Какое значение имеют животные в жизни людей? Из шерсти какого животного вяжут варежки, ткut ковры?
6. Какие времена года ты знаешь?
7. Что ты знаешь о себе? Назови свое имя, фамилию? Сколько тебе лет? Где ты живешь?
8. С кем ты живешь? Кто в семье самый старший? Кто моложе — мама или бабушка?
9. Какой возраст кажется тебе самым непривлекательным? Почему?
10. Какая профессия у твоей мамы, у твоего папы?
11. Какие телепередачи ты смотришь? Какая передача твоя любимая?
12. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
13. Что такое микробы?
14. Как сохранить хорошее зрение?
15. Каких животных, птиц нашего края ты знаешь?
16. Какие реки протекают в нашем городе?

17. Что выращивают в нашем крае (в поле, огороде, на даче)?

18. Какие лекарственные растения растут в нашем крае?

19. Какие виды транспорта ты знаешь?

20. Люди каких профессий работают в детском саду?

21. Какие профессии ты знаешь? Кем хочешь стать, когда вырастешь?

22. Что было бы без строителей (врачей, учителей)?

23. Какие праздники ты знаешь?

24. Каких художников ты знаешь?

25. У тебя есть любимая сказка? Каких писателей ты знаешь?

26. Что ты будешь делать, если бабушке (маме) плохо?

27. Что ты будешь делать, если в квартире пожар?

28. Какие номера телефонов должен знать каждый?

**Усвоение детьми старшего дошкольного возраста знаний об окружающем мире**

1. Чем отличается старый человек от молодого?
2. Кто старше — ты или мама?
3. Кто в семье самый младший?
4. Когда наступает новый год?
5. Какой праздник отмечают 1 сентября (8 марта, 12 апреля)?
6. Когда убирают урожай?
7. Где выращивают овощи?
8. Где растут фрукты?
9. Где растет пшеница, рожь?
10. Где растут грибы, ягоды?
11. Когда твой день рождения?
12. Когда люди плачут?
13. Когда люди смеются?
14. Когда люди завтракают (обедают, ужинают, спят)?
15. Что наступает после осени?
16. Что делает учитель?
17. Что делает милиционер?
18. Как называются дома у других народов?
19. Какие органы чувств есть у человека?
20. Чем мы слушаем? Чем видим? Чем определяем вкус?
21. Почему нужно есть больше овощей и фруктов?

22. Почему нельзя есть много сладкого?
23. Почему нужно чистить зубы?
24. Почему нужно делать больше добра людям?
25. Какие «волшебные» слова ты знаешь?

### Социально-нравственное воспитание

#### Вопросы и задания

1. Как называется наш город? Как называется наша Родина?
2. Составьте рассказ на тему: «За что меня любят взрослые».
3. Составьте рассказ на тему: «Мой самый вежливый поступок».
4. Что может порадовать воспитателей (маму, папу)?
5. Как вы можете помогать родителям? Какие поручения вы выполняете дома?
6. Что делают для вас взрослые люди?
7. Что вам нравится в людях, которые вас окружают в детском саду и дома? А что не нравится?
8. Хотели бы вы стать взрослыми? Почему?
9. Для чего нужны права людям?
10. Какие есть права у детей?
11. Что такое правила поведения? Какие правила поведения в общественных местах (в кинотеатре, транспорте) вы знаете? Какие правила поведения за столом вы знаете? Какие правила поведения в гостях вы знаете?
12. Составьте несколько правил поведения для группы.
13. Какие вежливые слова вы знаете?
14. Какие правила поведения вам трудно выполнять и почему?
15. Почему люди при встрече говорят друг другу «здравствуйте»?
16. Как вы думаете, что такое дружба? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Хотели бы вы жить в мире, где все люди дружат друг с другом? Нарисуйте этот мир. Бережно ли вы относитесь к своим друзьям или бывает, что вы поступаете с ними небрежно? Что надо сделать, если друг ошибся?

*Ситуация:* друг дал вам поиграть в игру. Вы случайно ее сломали. Ваши действия:

- отдадите игру и сделаете вид, что ничего не случилось;
- расскажете о случившемся другу и попросите прощения;
- расскажете все родителям и попросите их помочь исправить игрушку или приобрести новую.

#### Приложение 4

#### Самообслуживание (седьмой год жизни)

Дети должны научиться:

- следить за своим внешним видом;
- самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- следить за чистотой ногтей;
- уметь пользоваться расческой, носовым платком (при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком);
- есть аккуратно: пищу брать понемножку, хорошо бесшумно пережевывать, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды;
- самостоятельно быстро и аккуратно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду;
- убирать постель;
- ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- вдевать в иголку нитку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку.

#### Приложение 5

#### Следи за собой

1. Следи за осанкой, не опускай голову.
2. При ходьбе не размахивай руками и не шаркай ногами.
3. При разговоре смотри в лицо собеседнику, старайся не держать руки в карманах, не переминайся с ноги на ногу. Если это очень трудно, попробуй поразговаривать со своим отражением в зеркале, очень помогает.



4. Запахи и звуки. Обращают внимание окружающих только на приятные запахи. Если запах не нравится, постарайся промолчать, если, конечно, это не запах горелого. Резкие, неожиданные звуки очень не нравятся людям. Постарайся их не издавать.

5. Не шмыгай носом. Не вытирай рот или нос рукой. Вспомни, может быть, у тебя есть платок? В этом случае он поможет.

6. Обкусывать ногти, ковырять в носу и прочие действия такого рода могут произвести на окружающих очень плохое впечатление.

7. Даже если ты один, води себя так, как будто стены имеют глаза и уши.

#### Приложение 6

#### **Сформированность у детей старшего дошкольного возраста естественно-научных представлений (примерный перечень вопросов)**

1. Какие планеты ты знаешь?
2. На какой планете ты живешь?
3. О чем рассказывают карта и глобус?
4. Что означает каждый цвет на карте (белый, голубой, желтый, зеленый, коричневый)?
5. Почему Северный полюс окрашен в белый цвет?
6. Почему в одном краю Земли холодно, а в другом — жарко?
7. Где самое короткое лето?
8. Что растет в тундре? Почему? Какие животные живут в тундре? Чем занимаются живущие там люди? (*Оленеводством, рыболовством, охотой.*)
9. В какой стране ты живешь?
10. Какие страны ты знаешь?
11. Какие народы живут на Земле?
12. Как называется город, в котором ты живешь?
13. Чем отличается город от деревни?
14. Какие виды транспорта есть в городе?
15. Какие виды транспорта в деревне ты знаешь?
16. Чем занимаются люди в деревне? Назови профессии людей, живущих в деревне.

17. Что находится под землей? (*Полезные ископаемые.*)
18. Что добывают из недр Земли в нашем крае?
19. Где используют нефть и газ?
20. Какие свойства песка ты знаешь? Как человек использует песок?
21. Какие свойства глины ты знаешь? Как человек использует глину?
22. Как человек использует камни? (*Украшения, строительство.*)
23. Как добывают уголь? Как его используют?
24. Какие стихийные бедствия бывают в природе? (*Засуха, наводнение, снегопады.*)

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Абрамичева Л.И.* Основы интеллектуального развития ребенка. Т. 1, Т. 2. Обнинск, 2002.
2. *Авдеева Н.Н.* Кто живет в воде. Река, озеро. М., 1998.
3. *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность. Учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М., 1998.
4. *Агапова И.А., Давыдова М.А.* Беседы о великих соотечественниках с детьми 5—7 лет. М., 2005.
5. *Азбука Льва Толстого / Под ред. В.Б. Ремизова.* Тула, 1996.
6. *Александров Н.А., Полевщиков М.М.* Валеология. О том, как беречь здоровье. Йошкар-Ола, 1997.
7. *Алексеев В.А.* 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль, 1997.
8. *Атлас Самарской области. Люби и знай свой край / Отв. ред. С.В. Савина.* 1999.
9. *Белая К.Ю., Куцакова Л.В.* Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2000.
10. *Валькова В.Г., Спаль А.Н.* Книжкин дом. М., 1990.
11. *Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимов Ю.А.* Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М., 1999.
12. *Виноградова Н.Ф., Соколова А.А.* Моя страна Россия. М., 2005.
13. *Волина В.В., Маклаков К.В.* Естествознание. Человек. Земля и Вселенная. Екатеринбург, 1998.

14. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж, 2004.

15. Газета «Детский сад со всех сторон», 2000, № 20.

16. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первобытные люди. Учеб.-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., 1998.

17. Гончар А.Б., Лебедева Е.И., Боленко Г.К. Зачем и как человек одевается. 120 уроков по естествознанию и истории для маленьких. М., 1994.

18. Горняк М. Комплект плакатов «Сказки А.С. Пушкина». М., 1990.

19. Гризик Т.И. Познаю мир. Знаки, символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. М., 1999.

20. Гудман С., Дриллсма Б. Что внутри человека? Науч.-познавательное издание для детей. М., 1994.

21. Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Я есть или самоопределение. Самара, 1998.

22. Данилина Г.Н. Дошкольнику — об истории и культуре России. М., 2003.

23. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Радуга. 5—6 лет. М., 1997.

24. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве (учебно-наглядное пособие). М., 1999.

25. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.

26. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2001.

27. Егоров Е., Тихомиров О. Стены древнего Кремля. М., 1995.

28. Жильцова Н. Большая энциклопедия для дошкольника. М., 2000.

29. Журнал «Дошкольная педагогика». 2004. № 4 (19).

30. Журнал «Обруч», 2000, № 3.

31. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н., Осипова Л.Е. Программа «Защити меня». Самара, 2002.

32. Зотов В. Лесная мозаика. М., 1993.

33. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. СПб., 1997.

34. Зиминая М.С. Азбука этикета. СПб., 1998.

35. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М., 2004.

36. Касименко Т.В. Веселая астрономия. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М., 1995.

37. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. Псков, 1997.

38. Климова Н.Т., Шпикалова Т.Я. Русское народное искусство XVIII—XX вв. Несброшюрованный альбом (костюм, женский головной убор). М., 1986.

39. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Все мы разные. Комплект «Я, ты, мы». 5—6 лет. М., 1998.

40. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. М., 1991.

41. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. М., 2003.

42. Ковинько Л.В. Секреты природы — это так интересно! М., 2004.

43. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.

44. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.

45. Козлова С.А. Мой организм. М., 2001.

46. Колтунова И.Р., Лазарева О.Н., Данилова М.Н. Окружающий мир. Екатеринбург, 1999.

47. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. М., 1997.

48. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5—7 лет. М., 2001.

49. Космос. Мир в твоих руках. Китай, 1993.

50. Комплект картин «Маршак — детям». Киев, 1997.

51. Латышина Д.И. Живая Русь. Кн. 1—2. М., 1995.

52. Люцис К. Азбука здоровья в картинках. М., 2004.

53. Люцис К. Растительный мир в картинках. М., 2004.

54. Мелихова Г.И. География и ты. Твои первые путешествия и открытия. М., 1998.

55. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Минск, 1999.

56. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М., 2004.

57. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5—7 лет. М., 2004.

58. Найденова В. Атлас животных. Смоленск, 1997.

59. Насекомые. Из серии «Книжкин мир в твоих руках». Китай, 1993.

60. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М., 1999.

61. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., 1999.

62. Нищева Н.В. Пресноводные рыбы. СПб., 2003.



63. Новикова И. Кто живет в глубинах вод. Тула, 1999.
64. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
65. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо — всюду. Мир вещей и машин. Ярославль, 1998
66. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо — всюду. Мир животных и растений. Ярославль, 1997
67. Пахмутова Н.И., Домрачева Л.Н. Ознакомление с окружающим миром. Йошкар-Ола, 1996.
68. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 1991.
69. Познакомься, это букашки. М., 1999.
70. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М., 1998.
71. Рылеева Е. Вместе веселее!.. М., 2000.
72. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. М., 1998.
73. Рылеева Е. Практическая энциклопедия семейного воспитания. М., 1996.
74. Рылеева Е. Путешествие в мир эмоций. Демонстрационные материалы для фронтальной работы. М., 2000.
75. Сеф Р.С. Вот мы какие! М., 1994.
76. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. Ульяновск, 1991.
77. Русская сказка в творчестве Ю.Н. Васнецова. Ленинград, 1985.
78. Стеркина Р.Б. Два леса. Учеб.-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., 1998.
79. Стрелкова Л.П. Мир эмоций. 5—7 лет. М., 1997
80. Танасийчук В. Детская энциклопедия. М., 1980.
81. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. Ярославль, 1999.
82. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль, 1998.
83. Усачев А. Приключения маленького человечка. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. М., 1993.
84. Учайкина И.Р., Лопухов Н.П. Самарская область. Самара, 1996.
85. Федосов О.К. Мир животных. Детеныши животных. М., 1994.
86. Фесюкова Л.Б. От трех до семи. Харьков, 1996.
87. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. М., 2005.
88. Цепенникова В.И. Чудеса, которые рядом, или «Волшебный телевизор». Системный оператор открывает окружающий мир. Псков, 1992.
89. Чудакова Н. Энциклопедия праздников. М., 1997.
90. Чупина Т.В. Животные. Азбука-раскраска. Ярославль, 1999
91. Чупина Т.В. Птицы. Азбука-раскраска. Ярославль, 1999.
92. Шаляпина Т.С. Дом. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М., 2003.
93. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? М., 2003
94. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? М., 2004.
95. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М., 2004.
96. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2005.
97. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? М., 2004.
98. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? М., 2004.
99. Шукшина С.Е. Я и мое тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. М., 2004.
100. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ. М., 1999.
101. Энциклопедия для ленивых. М., 1993.

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Введение .....                                                                                                                     | 3   |
| <b>Конспекты занятий</b> .....                                                                                                     | 4   |
| Кто я? .....                                                                                                                       | 4   |
| Пол и возраст людей .....                                                                                                          | 8   |
| Культура поведения .....                                                                                                           | 10  |
| У меня есть права .....                                                                                                            | 13  |
| Наши имена .....                                                                                                                   | 17  |
| Наши фамилии .....                                                                                                                 | 28  |
| Моя семья .....                                                                                                                    | 29  |
| Мой дом .....                                                                                                                      | 33  |
| Первобытные люди .....                                                                                                             | 36  |
| Как человек приручил огонь .....                                                                                                   | 38  |
| Человек и его здоровье .....                                                                                                       | 40  |
| Здоровая пища .....                                                                                                                | 44  |
| Микробы .....                                                                                                                      | 47  |
| Мой замечательный нос .....                                                                                                        | 50  |
| Самара — город мой .....                                                                                                           | 54  |
| Волга — великая река .....                                                                                                         | 57  |
| Растительный и животный мир Самарской области .....                                                                                | 59  |
| Лекарственные растения .....                                                                                                       | 62  |
| Великие люди России .....                                                                                                          | 66  |
| Труд взрослых .....                                                                                                                | 68  |
| Человек и природа .....                                                                                                            | 74  |
| Воздух ... ..                                                                                                                      | 81  |
| Транспорт .....                                                                                                                    | 83  |
| Дикие животные .....                                                                                                               | 87  |
| Рыбы .....                                                                                                                         | 90  |
| Птицы .....                                                                                                                        | 95  |
| Насекомые .....                                                                                                                    | 99  |
| <b>Приложения</b> .....                                                                                                            | 105 |
| Перспективный план занятий познавательного цикла<br>для детей старшей группы .....                                                 | 105 |
| Перспективный план занятий познавательного цикла<br>для детей подготовительной группы .....                                        | 111 |
| Диагностика .....                                                                                                                  | 118 |
| Самообслуживание (седьмой год жизни) .....                                                                                         | 121 |
| Следи за собой .....                                                                                                               | 121 |
| Сформированность у детей старшего дошкольного<br>возраста естественно-научных представлений<br>(примерный перечень вопросов) ..... | 122 |
| Список использованной и рекомендуемой литературы .....                                                                             | 123 |