

ВЕСНА



МАРТ

Раз, два, три...

Весна, на старт!

Наступает месяц март.

Птицы прилетают вновь,

Им скворечник приготовь.

АПРЕЛЬ

Целый день *звонит капель,*

С лужами пришёл апрель.

Чтобы не промокли ножки,

Надевай на них сапожки!

МАЙ

Мир раскрасил яркий май,

Веселиться начинай:

Прыгай, в мяч играй,

танцуй

И цветным мелком рисуй!



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● *Солнце светит все ярче. С крыш свесились длинные сосульки. Звонко чирикают воробы.* Весна на пороге... Постарайтесь в эти чудесные весенние дни бывать с ребенком на улице подольше. Обратите его внимание на приметы наступающей весны: *рыхлый подтаявший снег, проталины, ручейки*. Предложите ребенку подставить лицо и ладонки солнышку и почувствовать, каким оно стало теплым. Покажите *кучевые облака в небе* и объясните, что их появление — примета наступающей весны.

● Во время прогулки предложите ребенку назвать ласково все приметы весны, о которых вы говорите. Эта игра будет способствовать *развитию грамматического строя речи* ребенка, поможет потренировать его в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

✓ Луч — *лучик*

✓ Дерево — *деревце*

✓ Ветка — *веточка*

✓ Птица — *птичка*

✓ Облако — *облачко*

✓ Солнце — *солнышко*

✓ Ручей — *ручеек*

✓ Проталина — *проталинка*

● Расскажите ребенку о том, что именно в марте ночь и день становятся равными по длине.

● Расскажите ребенку о том, что в марте к нам *прилетают грачи*. Может быть, вам удастся увидеть их в парке или за городом. Понаблюдайте за тем, как грачи строят гнезда. Расскажите ребенку о народной примете: ранний прилет грачей — к теплой весне.

● Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения о весне и предложите выучить его.

Снова нет ручьям покоя —
День и ночь журчат в кустах.
Ходит солнце золотое
В чистых-чистых небесах.

Б. Асаналиса



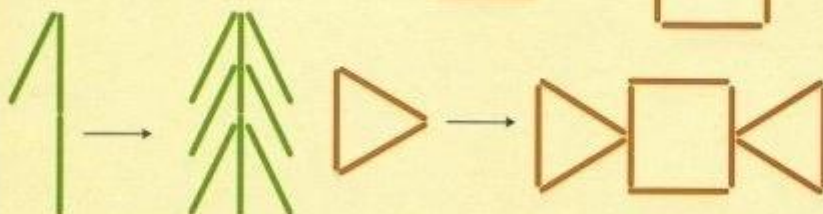
● Загадайте загадку о весне. Пусть ребенок отгадает ее и объяснит, как он это сделал.

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет —
В лесу подснежник расцветет.

весна

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *математические представления и творческое воображение* ребенка, предложите ему достроить из палочек следующие изображения, а потом сосчитать, сколько палочек потребовалось для составления каждого из них.



● Упражня ребенка в *делении слов на слоги*, прохлопайте вместе с ним следующие слова: *сол-нчи-ко, вес-на, ру-че-ек, со-суль-ка, про-та-лин-ка, грач, гнез-до, об-ла-ка, ле-до-ход, пте-нец.*

● Работая над развитием *зрительного внимания и восприятия* и развивая *фонематические представления* ребенка, предложите ему рассмотреть картинку и найти сначала три предмета, в названиях которых есть звук [л], а потом — три предмета, в названиях которых есть звук [л']. Потренируйте ребенка в определении места указанных звуков в этих словах. (Например, в слове *солнце* звук [л] в середине, а в слове *лужи* — в начале, в слове *сосульки* звук [л'] в середине, а в слове *льдины* — в начале).



весна

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *стихотворение Е. Стюарт о весне*. Предложите выучить его, поработайте над *правильным произношением звуков, четкостью дикции, выразительностью речи*.

* * *

Весна пришла, сосульками
Карнизы украшая.
Ручьи задорно булькают,
Сугробы подмывая.
Забыв морозы прежние,
Без сил свалилась набок
Заплаканная снежная
Подтаявшая баба.

Зиме совсем недужится —
Пора ей в путь собираться...
И солнце в каждой лужице
Готово искупаться.
И меж снегами влажными,
Пробив себе окошки,
Подснежники отважные
Уже встают на ножки.

- Предложите ребенку нарисовать иллюстрацию к этому стихотворению. Если потребуется, окажите ему необходимую помощь.



весна

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *грамматический строй речи* ребенка, учим его согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными по образцу. Проведите *игру с мячом «Два и пять»*. Вы бросаете ребенку мяч и произносите первую часть фразы. Ребенок ловит мяч, заканчивает фразу и возвращает мяч вам.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| ✓ Две птички — <i>пять птичек</i> . | ✓ Два луча — <i>пять лучей</i> . |
| ✓ Две ветки — ... | ✓ Два грача — ... |
| ✓ Две лужи — ... | ✓ Два куста — ... |
| ✓ Две проталины — ... | ✓ Два птенца — ... |
| ✓ Два облака — <i>пять облаков</i> . | ✓ Два окна — ... |
| ✓ Два ведра — ... | ✓ Два дерева — ... |

● Разучите с ребенком *пальчиковую гимнастику*. Она пригодится вам в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий, будет способствовать *развитию тонкой моторики* ребенка.

Дрозд-дроздок

Дружок ты мой, дрозд,

В крапинку хвост,
Носик — остренький,
Бочок — пестренький,
Перья — тонкие,
Песни — звонкие.

Весной распеваются,
Зимой забываются.

Народная песенка

Ребенок машет сложенными накрест ладонями, как крыльями.

Загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.

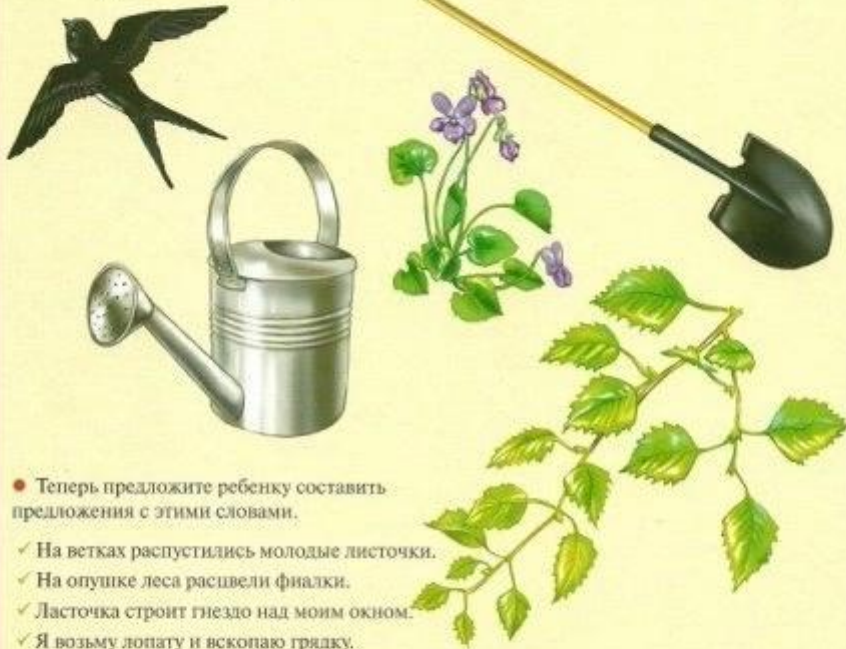
Вновь машет сложенными накрест ладонями, как крыльями.



весна

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

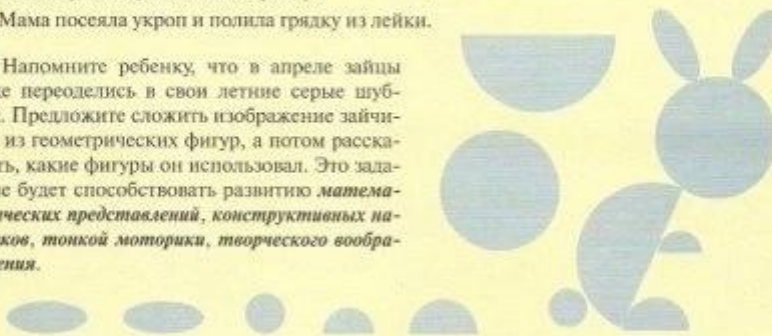
● Развивая *фонематические процессы* у ребенка, учим его различать твердые и мягкие согласные звуки. Пусть рассмотрит картинки и сначала назовет предметы, в названиях которых есть твердый согласный [л] (*фиалка, ласточка, лопата*), а потом — мягкий согласный [л'] (*листочки, лейка*).



● Теперь предложите ребенку составить предложения с этими словами.

- ✓ На ветках распустились молодые листочки.
- ✓ На опушке леса расцвели фиалки.
- ✓ Ласточка строит гнездо над моим окном.
- ✓ Я возьму лопату и вскопаю грядку.
- ✓ Мама посеяла укроп и полила грядку из лейки.

● Напомните ребенку, что в апреле зайцы уже переоделись в свои летние серые шубки. Предложите сложить изображение зайчика из геометрических фигур, а потом рассказать, какие фигуры он использовал. Это задание будет способствовать развитию *математических представлений, конструктивных навыков, тонкой моторики, творческого воображения*.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Читайте ребенку дома и во время прогулок. Прочитайте рассказ *К. Ушинского*.

История одной яблоньки

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, проклевали и зернышки, одно зернышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зернышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-промеж листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки, наверху, вышли зеленые листочки. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко. Пришел в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит:

— Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится.

Задрожала яблонька, когда садовник стал ее выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!»

Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

Загордилась яблонька в саду: «Должно быть, я редкое дерево, — думает она, — когда меня из лесу в сад принесли», и свысока посматривает на некрасивые пенки, завязанные тряпочками: не знала она, что попала в школу.

На другой год пришел садовник с кривым ножом и стал яблоньку резать. Задрожала яблонька и думает: «Ну, теперь-то я совсем пропала!» Срезал садовник всю верхушку деревца, оставил один пенек, да и тот еще расщепил сверху, в трещину воткнул садовник молодой побег от хорошей яблони; закрыл рану замазкой, обвязал тряпочкой, обставил новую прищепу колышками и ушел.

Прихворнула яблонька, но была она молода и сильна, скоро поправилась и срослась с чужой веточкой. Пьет веточка соки сильной яблоньки и растет быстро: выкидывает почку за почкой. Листок за листком; выгоняет побег за побегом, веточку за веточкой, и года через три зацвело деревцо бело-розовыми душистыми цветами. Опали бело-розовые лепестки, и на их месте появилась зеленая завязь, а к осени из завязи сделались яблоки, да уж не кислицы, а большие, румяные, сладкие, рассыпчатые. И такая-то хорошенькая удалась яблонька, что из других садов приходили брать от нее побеги для прищеп.

- Задайте ребенку вопросы по тексту:

- ✓ Как появилась в лесу хорошенькая яблонька?
- ✓ Что сделала яблонькой садовник, когда пришел в лес?
- ✓ Что думала о себе яблонька, когда садовник посадил ее в саду?
- ✓ Что произошло с деревцем через год?
- ✓ Какие яблоки выросли на яблоне?



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● *Повышается температура воздуха. Легкой зеленой дымкой подернуты деревья, зазеленела трава, на солнечных полянках расцвели ветреница, одуванчики, появились бабочки-капустницы и майские жуки. В лесу слышно кукование кукушки. У грачей, ворон, галок, сорок, воробьев появились птенцы, и у белок, лисиц, волков — детеныши.* Расскажите об этих приметах весны ребенку, постарайтесь понаблюдать за некоторыми изменениями в природе во время прогулок.

● Если есть возможность, рассмотрите первоцветы на прогулке, помогите ребенку сделать зарисовки в альбоме или сделайте фотографии. Дома загадайте загадки о первоцветах.



Самый первый, самый тонкий
Есть цветок с названием нежным.
Как привет капели звонкой,
Называется... (подснежник).



Снег еще лежит в тени,
Ельник в снежных кочках.
А на горке расцвели
Синие цветочки.
(Печеночница)



На травинке, словно льдинки,
Белоснежные цветки.
А от взглядов у тропинки
Прикрывают их листки.
(Ландыш)



На снежинки похожи цветки,
Как снежинки, белы и легки,
Как снежинки, изящны, прекрасны,
Ветерка дуновенью подвластны.
(Ветреница)

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *мышление* ребенка, его способность сравнивать и обобщать понятия, предложите рассмотреть картинки и объединить их в три группы (*звери, птицы, рыбы*). Затем попросите ребенка назвать каждую картинку.



● Работая над развитием *фонематических представлений*, предложите ребенку показать картинки, в названиях которых есть звук [л] (*белка, лошадь, галка*), а потом определить место этого звука в слове.

● Формируя у ребенка умение *сравнивать*, предложите ему сравнить пары представителей животного мира. Например, *лошадь и курицу*.

- ✓ Лошадь — это домашнее животное, а курица — домашняя птица.
- ✓ Лошадь большая, а курица маленькая.
- ✓ Тело лошади покрыто шкурой, а тело курицы — перьями.
- ✓ У лошади четыре ноги, а у курицы две.
- ✓ У лошади есть грива, а у курицы есть гребешок.
- ✓ У лошади нет крыльев, а у курицы есть.
- ✓ У лошади рождается детеныш, а курица несет и высидывает яйца.

● Если вы хотите определить *уровень зрелости нервных процессов* у своего ребенка, например *развитие тонкой моторики*, предложите следующее задание. Поставьте перед ребенком два открытых спичечных коробка. Возле каждого коробка рассыпьте по 10 спичек. Предложите по вашему сигналу уложить спички в коробки одновременно двумя руками. Пятилетний ребенок должен выполнить это задание за 20 секунд.