

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»**

Адрес: 624473, Свердловская область, г. Североуральск, поселок Третий Северный, ул. Кедровая,
д.5, телефон:
(34380) 4-36-27
e-mail:mkdou34@mail.ru; адрес сайта: <http://34svur.tvoyasadik.ru/>



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ № 34
И.А.Солоницына

от 12 ноября 2018 г. № 158

Мониторинг педагогических компетенций в ходе реализации требований ФГОС ДО

Мониторинг педагогических компетенций педагогов МАДОУ № 34 проводится с целью оценки качества образовательного процесса в группах и приведения образовательной деятельности в соответствие со Стандартом. Результаты мониторинга определяют уровень владения педагогом педагогическими компетенциями, проявленными в ходе образовательной деятельности с детьми группы, как «достаточный», «неполный» или «компетенции отсутствуют».

Вопросы для мониторинга проявления педагогических компетенций воспитателя при организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также в реализации требований ФГОС ДО к индивидуализации образовательной деятельности и созданию условий для позитивной социализации детей.

Вопросы для мониторинга	«Да» «Нет» «Не в полной степени»
<p>1. Позволяют ли методы, используемые воспитателем, и содержание образовательной деятельности определить характер его взаимодействия с детьми как личностно-развивающий и гуманистический?</p>	
<p>2 Реализует ли воспитатель образовательную программу в формах, специфических для детей данной возрастной группы (в форме игры, познавательной, исследовательской, коммуникативной, проектной, двигательной, трудовой, продуктивной, художественно-эстетической деятельности)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственное общение с каждым ребенком; • проявление уважительного отношения к каждому воспитаннику, его чувствам и потребностям в ходе взаимодействия с ним; • позитивная оценка индивидуального развития детей; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими вида деятельности и участников совместной деятельности; • недирективная помощь для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; • поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; • методы, способствующие овладению детьми культурными средствами деятельности; • методы формирования общей культуры личности ребенка; • методы формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; • методы развития умения работать в группе сверстников
<p>3. Какими методами и приемами результативного формирования у детей навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) владеет воспитатель?</p>	

<p>4. Какие формы и методы организации образовательной деятельности с отдельной категорией детей, в т. ч. с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, присутствуют в деятельности воспитателя?</p>	
<p>5. Какими методами и приемами, обеспечивающими индивидуализацию образовательной деятельности, владеет воспитатель?</p>	
<p>6. Обеспечивают ли используемые воспитателем формы и методы взаимодействия с воспитанниками обогащение (амплификацию) детского развития?</p>	
<p>7. С помощью каких методов воспитатель осуществляет поддержку инициативы детей в различных видах деятельности?</p>	
<p>8. Соответствует ли подобранное содержание используемых воспитателем ситуаций развития и культурных практик приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства?</p>	
<p>9. Какими методами воспитатель достигает формирования не только познавательных интересов, но и познавательных действий у детей группы?</p>	
<p>10. Как в ходе взаимодействия с детьми воспитатель решает задачи охраны и укрепления их физического и психического здоровья, в т. ч. эмоционального благополучия?</p>	
<p>11. Какие из нижеперечисленных методов и приемов взаимодействия с детьми использует воспитатель для создания социальной ситуации развития:</p>	
<p>12. Какие методы использует воспитатель с целью создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей?</p>	
<p>13. С помощью каких методов и приемов</p>	

<p>(позитивной или негативной социализации) воспитатель обеспечивает установление в группе правил взаимодействия детей в разных ситуациях?</p>	
<p>14. Владеет ли воспитатель методами и приемами создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми (принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям; имеющими различные возможности здоровья)?</p>	
<p>15. Умеет ли воспитатель результативно организовывать специфические виды деятельности для детей с особыми образовательными потребностями (если такие дети посещают данную группу)?</p>	
<p>16. Насколько эффективно воспитатель осуществляет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитанниками с целью реализации образовательной траектории развития детей с особыми образовательными потребностями?</p>	
<p>17. Ориентированы ли используемые воспитателем методы организации образовательной деятельности на зону ближайшего развития каждого ребенка группы?</p>	
<p>18. Насколько системны и разнообразны используемые воспитателем методы развития детского экспериментирования?</p>	
<p>19. Владеет ли воспитатель методами организации разных видов двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика пробуждения, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия на прогулке)?</p>	
<p>20. Использует ли воспитатель приемы выразительного чтения в ходе знакомства детей с произведениями литературы и народного фольклора?</p>	
<p>21. В достаточной ли мере воспитатель использует метод художественного слова в ходе</p>	

организации режимных моментов?	
22. Насколько интересно и результативно воспитатель организует культурные практики по восприятию детьми художественной литературы и фольклора?	
23. Позволяет ли уровень педагогических компетенций воспитателя результативно использовать различные виды культурных практик для создания социальных ситуаций развития детей?	
24. Использует ли воспитатель авторские методы и приемы результативного взаимодействия и общения с детьми с целью индивидуализации образовательной деятельности?	
25. Насколько разнообразны используемые воспитателем методы и темы для непосредственного общения с каждым ребенком?	
26. Позволяет ли уровень педагогических компетенций воспитателя результативно выстраивать различные виды общения с детьми?	
27. Какие методы использует воспитатель для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих им разрешать конфликтные ситуации со сверстниками?	
28. Учитывает ли воспитатель гендерные особенности детей в ходе организации образовательной деятельности?	
29. Формирует ли воспитатель традиции группы, соответствующие социокультурным нормам поведения детей?	

<p>30. Какие методы оптимизации работы с группой детей использует воспитатель?</p>	
<p>31. Отражается ли в деятельности воспитателя система методов, направленная на реализацию приоритетного направления образовательной деятельности ДОО и учитывающая потребности и интересы детей группы?</p>	
<p>32. Посредством каких личностных и педагогических компетенций воспитатель реализует образовательную программу в группе, достигая соответствия осуществляемой им образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО?</p>	

Вопросы для мониторинга проявления педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации требований ФГОС ДО к организации непосредственно образовательной деятельности.

Вопросы для мониторинга	Примечания
1. Учитывает ли воспитатель возрастные и индивидуальные особенности детей в ходе организации непосредственно образовательной деятельности?	
2. Соответствуют ли используемые воспитателем методы, приемы и содержание непосредственно образовательной деятельности обогащению (амплификации) детского развития?	
3. Насколько комплексно воспитатель подходит к решению воспитательных, образовательных и коррекционно-развивающих задач в ходе непосредственно образовательной деятельности?	
4. Какие методы и приемы развития мотивации и способностей детей использует воспитатель в ходе непосредственно образовательной деятельности?	
5. Насколько комплексно воспитатель реализует содержание образовательных областей с целью полноценного личностного развития детей?	
6. Обеспечивается ли комплексная реализация задач и содержания образовательных областей Стандарта с помощью подобранных воспитателем методов?	
7. Обеспечивает ли воспитатель реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в ходе непосредственно образовательной деятельности?	
8. Владеет ли воспитатель методами организации групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ (по заданию специалистов)?	
9. Использует ли воспитатель ИКТ-технологии в организации непосредственно образовательной деятельности?	

**Вопросы для мониторинга проявления педагогических компетенций
воспитателя в ходе организации взаимодействия с семьей**

Вопросы мониторинга	Примечания
1. Вовлекает ли воспитатель родителей воспитанников в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи?	
2. Оказывает ли воспитатель поддержку родителям в осуществлении своевременной коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями?	
3. Позволяет ли уровень педагогических компетенций воспитателя проявлять индивидуально-дифференцированные особенности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе общения с ними?	
4. Владеет ли воспитатель педагогическими компетенциями, позволяющими ему оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ?	
5. Какие компетенции проявляет воспитатель во взаимодействии с родителями воспитанников на основе изученных им индивидуальных потребностей каждой семьи? 6. Насколько актуальные (с учетом целей дошкольного образования и общих для всего образовательного пространства Российской Федерации) темы и содержание информационных материалов для повышения педагогической компетентности родителей подбирает воспитатель?	

Вопросы для мониторинга проявления педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации требований ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей образовательной среде.

Вопросы для мониторинга	Примечания
1. Создает ли воспитатель предметно-пространственную развивающую образовательную среду для данного дня (недели, месяца), охватывающую все виды совместной деятельности детей (игровую, художественно-эстетическую, двигательную, познавательно-исследовательскую, трудовую, конструирование, музыкальную и коммуникативную)?	
2. Соответствует ли созданная воспитателем предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе возрасту и особенностям развития воспитанников?	
3. Владеет ли воспитатель методами создания интереса, привлечения внимания детей к объектам предметно-пространственной развивающей образовательной среды?	
4. Какими методами воспитатель привлекает детей с ОВЗ к использованию специальных методических пособий и дидактических материалов с целью осуществления коррекционно-образовательной деятельности?	
5. Пополняет ли воспитатель новыми объектами «центры развития» в группе в соответствии с задачами образовательной деятельности данного дня (недели, месяца)? 6. Насколько результативно воспитатель использует содержание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для реализации развивающих, образовательных и воспитательных задач дня?	
7. Насколько результативно воспитатель организует взаимодействие и совместное общение детей друг с другом и с ним, используя все возможности предметно-пространственной развивающей	

образовательной среды?	
9. Использует ли воспитатель возможности электронных образовательных ресурсов для эффективной организации всех видов образовательной деятельности в течение дня, недели, месяца?	

Лист наблюдения за образовательной деятельностью, организуемой педагогом в ходе режимных моментов, а также реализацией им требований ФГОС ДО к индивидуализации образовательной деятельности и созданию условий для позитивной социализации детей

Перечень педагогической компетенции	Результаты наблюдения	Уровень компетенций воспитателя (проектирование совершенствования педагогических компетенций педагога на уровне старшего воспитателя)			Самооценка и самопроектирование воспитателем совершенствования своих педагогических компетенций (на уровне воспитателя группы)
		Достаточный уровень	Неполный уровень (рекомендации и педагогу)	Данные компетенции отсутствуют (Рекомендации и педагогу)	
Позволяют ли методы, используемые воспитателем, и содержание образовательной деятельности определить характер его взаимодействия с детьми как личностно-развивающий и гуманистический?					
Реализует ли воспитатель образовательную программу в формах, специфических для детей данной возрастной					

<p>группы(в форме игры, познавательской , исследовательской , проектной, двигательной, трудовой, продуктивной, художественно – эстетической деятельности?)</p>					
<p>Какими методами и приемами результативного формирования у детей навыков самообслуживания и элементарного бытового труда(в помещении и на улице) владеет воспитатель</p>					
<p>Какие формы и методы организации образовательной деятельности с отдельной категорией детей, в т.ч. с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, присутствуют в деятельности педагогов?</p>					
<p>Какими методами и приемами, обеспечивающими индивидуализацию образовательной деятельности, владеет воспитатель?</p>					