

## Художественно-эстетическое развитие:

### Рисование: Тема: «Королева-кисточка рассказывает»

**Цель:** Вызвать у детей интерес к рисованию красками; воспитывать умение беречь изобразительные материалы; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать;

**Материал:** Королева-кисточка (большая малярная кисть, на которой нарисованы или наклеены глаза и рот; на границе металлической части прикреплена с помощью резинки юбка — кусок яркой ткани, скрывающая деревянную часть), кисти, краска гуашь одного цвета, бумага — по 1/2 листа для каждого ребенка.

**Ход занятия:** Взрослый показывает детям Королеву-кисточку и рассказывает: «В некотором царстве жила-была Королева-кисточка и было у нее в королевстве много девочек-кисточек. Девочкам-кисточкам очень хотелось рисовать, и они поехали в один детский сад, чтобы вместе с ребятами сделать много красивых рисунков. Но скоро три девочки-кисточки вернулись все в слезах».

Дальше воспитатель продолжает свой рассказ от лица двух персонажей: Королевы-кисточки и одной из девочек-кисточек.

**Королева-кисточка.** Почему ты плачешь?

**Первая девочка-кисточка.** Дорогая Королева! Знаете, к каким плохим детям я попала! Они опускали меня в краску, вот так (показывает на середину металлической части).

Воспитатель опускает ее в краску до середины металлической части.

**Первая девочка-кисточка.** Ой! Глаза щиплет, в рот попало, как невкусно, помойте меня скорей!

Взрослый споласкивает кисточку в воде.

**Первая девочка-кисточка.** Меня надо опускать в краску до середины ворса (показывает). Когда в краске только волосики, мне не больно, я все вижу и могу хорошо рисовать. А потом надо ещё не забывать снимать лишнюю краску о край баночки.

Взрослый предлагает детям поиграть с кисточками

— пустить их «погулять» по листу бумаги.

Далее воспитатель объясняет и показывает детям, как, правильно надо держать кисточку. Демонстрирует, как обмакивать кисть в краску и потом снимать лишнюю краску, отжимая кисть о край баночки, промывать кисти по окончании работы. Воспитатель показывает различные приемы рисования красками: приманивание, точки палочки и т.д.)

**Королева-кисточка:** А ты, почему плакала? Чем тебя обидели? **Вторая девочка-кисточка.** Меня очень плохо споласкивали, так что в волосах осталась краска, а она потом засохнет и будет очень больно. А надо споласкивать так. (показывает.) Я люблю, чтобы меня купали в большой банке, а потом споласкивали чистой водой. (Воспитатель споласкивает ее во второй — маленькой баночке.)

Королева-кисточка {обращаясь к третьей девочке-кисточке}. А тебя чем обидели?

**Третья девочка-кисточка.** Когда мне вытирали волосы, то больно дергали за них. А надо легонько приложить волосы к салфетке или даже «прокатить» вот так...тогда они станут сухими и мне будет очень приятно (показывает).

Педагог предлагает детям сполоснуть и высушить кисти. Дети споласкивают и высушивают кисти. Воспитатель хвалит каждого ребенка.

Королева-кисточка спрашивает девочек-кисточек, довольны ли они детьми. Получив положительный ответ, она выражает уверенность в том, что теперь ребята будут дружить с кисточками и станут хорошо рисовать.

### **Матрешки крошки.**

**Цель:** Закрепить умение держать кисть; обмакивать кисть и набирать краску только на ворс, снимая лишнюю о край баночки; овладевать приемами промывания и осушения ворса кисти; учить детей формообразующими движениями (нанесение линий, мазков, изображение округлых и прямоугольных форм).

**Материал:** Гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой, Листы бумаги с нарисованными контурами 2-3 матрешек

**Ход занятия:** Муся и Вася были на ярмарке. И им очень понравилась большая и красивая игрушка - матрешка.

- Какая красивая игрушка! - сказала Муся - А какой на ней наряд!

- А ты знаешь, внутри матрешки что-то гремит - сказал Вася, - Давай посмотрим?

Вася открыл матрешку и нашел внутри большой матрешки ещё одну-поменьше.

- Смотри, еще одна - трясет матрешку еще раз - да в ней, еще кто-то есть.

- Раскрывай скорей - с не терпеньем воскликнула Муся.

Вася стал раскрывать и раскрывать все матрешки, пока не достал самую маленькую (воспитатель сопровождает рассказ действиями).

- Ой, как много матрешек! - закричала радостно Муся - Они все разные: большая, поменьше, еще меньше и самая маленькая.

Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке а всего одна игрушка.

- А давай, подарим всем детям таких же веселых матрешек? - предложил Вася.

- Давай, - согласилась Муся, только пусть они сами раскрасят матрешек так. Как они хотят.

Воспитатель раздает детям листы бумаги, на которых нанесен контур матрешек, и предлагает детям раскрасить их, предварительно напомнив, как правильно пользоваться кисточками и красками, и какими приемами можно раскрасить матрешек. Дети выполняют задание под звучание народной музыки.

### **Тема: Лесенки**

**Цель:** Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; продолжать учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - короткие и длинные, работая с кисточкой.

**Материал:** гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки, листы бумаги.

**Ход занятия** Муся любит играть в мячик. Вот она подкинула его высоко-высоко — мяч попал на трубу и застрял там! Муся очень расстроилась.

Сейчас я принесу лесенку и достану мяч, — сказал Вася. Посмотрел, а на лесенке всего две ступеньки осталось! Давай поможем Васе починить ступеньки. Будем рисовать ступеньки, чтобы Вася не упал

Нарисовать горизонтальные линии, обращая внимание ребёнка, что они должны касаться обеих вертикальных линий, напоминая правила пользования кисточкой.

Вот лесенка и готова! Вася забрался по ней на крышу и достал мячик. Увидели мышата, какая замечательная получилась лесенка, и просят Васю:

— Сделай и нам такую!

— И нам! И нам! — закричали ежи и воробьи.

Вася даже растерялся. С чего начать? Как сразу столько лестниц сделать? Давай поможем Васе и сделаем лесенки для всех. Лесенки мы будем делать так: сначала нарисуем длинные палки-опоры

Нарисовать длинные вертикальные линии. Теперь — ступеньки

Нарисовать короткие горизонтальные линии. Чтобы никто не упал, ступеньки должны как следует крепиться

Обратить внимание детей, что ступеньки должны располагаться, по возможности, на одинаковом расстоянии друг от друга и касаться обеих опор

Отличные лесенки получились! Звери и птицы очень довольны.

### **Тема: «Вася и Муся встречают Новый год»»**

**Цель:** Закрепить умения детей рисовать штрихи короткие и длинные, а так же круги одним движением руки. Развивать творчество и воображение детей.

**Материал:** Коробки цветных карандашей, листы бумаги с нарисованной ёлкой без иголок.

**Ход занятия:** Скоро праздник Новый год. Вася и Муся долго готовились к празднику. Украшали комнату, приготовили всем подарки, сюрпризы, сделали себе новогодние костюмы. А какой праздничный стол приготовили котятка!

- Муся, как ты думаешь, все готово к новому году? - спросил Вася.

- Конечно. Смотри, как красиво в нашей комнате! И стол уже накрыт, пирог готов. Смотри, какой я себе новогодний костюм приготовила, я буду Снегурочкой. А ты все подарки для наших друзей приготовил?

- Конечно, вот они! Только знаешь, у меня такое чувство, что мы что-то очень главное забыли.

Воспитатель спрашивает у детей, чего, по их мнению не хватает у Васи и Муси. Дети говорят, что нахватает ёлки с игрушками.

- Ой, что же делать? - заплакала Муся

- Ничего, я сейчас пойду в лес и срублю елочку - сказал Вася

- Что-ты, что-ты, - остановила его Муся - если все станут рубить в лесу елки, то у нас и леса не будет, где тогда будут жить лесные звери и птицы. Не будет у нас тогда ни грибов ни лесных ягод.

-Что же тогда делать? - задумался Вася

-А давай попросим ребят, пусть они нам нарисуют новогоднюю елочку, и украсят ей игрушками. - предложила Муся.

Воспитатель предлагает помочь котяткам, и нарисовать для них новогодние ёлочки. Рисование карандашами елочных иголок и новогодних игрушек.

- Вот здорово! - обрадовались котятка - теперь у нас не одна елочка, а вот как много. И в лесу не надо рубить живую елку. Пусть наш лес будет красивым и добрым.