

Методические рекомендации для родителей по созданию предметно – пространственной среды дома по развитию сенсорных представлений.

Уважаемые родители!

Для того чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми и условия развития сенсорных представлений в домашних условиях.

✓ Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.

✓ Говорите с ребенком - сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.

✓ Задавайте ребенку как можно больше вопросов.

✓ Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.

✓ Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение - это всегда немного общения «навырост».

✓ Рассматривайте и называйте все встречающиеся по пути формы предметов, находите фигуры, на которые они похожи.

✓ Если вы готовите кушать – не поленитесь назвать цвета крупы или овощей и фруктов.

✓ Проводите совместные наблюдения и опыты.

✓ Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.

✓ Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.

Для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

✓ Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;

✓ Большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;

✓ Различные движущиеся игрушки;

✓ Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.;

✓ Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;

✓ Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы.

○ Это могут быть:

- банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т.д.

- шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т.п.

- погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т.п.
- ожерелья из ягод рябины, скатанных фантиков, пуговиц, косточек, орехов, желудей, каштанов и т.д.
- шуршащие при трении друг о друга еловые шишки, оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород.
- перевернутые детские формочки, ведра,
- свистки и дудочки из глины и дерева.
- ✓ Конструкторы и мозаика;
- ✓ Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.
- ✓ Игрушки контрастных размеров, игрушки различной формы (круглые, кубические),
- ✓ Емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия : положить-достать, насыпать-высыпать и т.д.
- ✓ Книги с большими предметными картинками,
- ✓ Качели, прыгунки, мягкие модули.

Развивающую среду разумно дополнить следующими предметами:

- ✓ Разрезные картинки, кубики с картинками;
 - ✓ Парные картинки;
 - ✓ Трехместные матрешки, пирамидки, формы-вкладыши;
 - ✓ Несколько видов мозаики;
 - ✓ Разнообразные некомплектные конструкторы;
 - ✓ Игрушки с разным принципом звукоизвлечения (пианино, бубен, маракасы, гитара, трещотка и др.); Банки разного размера;
 - ✓ Шнуровки, застегивающиеся коврики.
 - ✓ Машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель;
 - ✓ Игрушечные животные;
 - ✓ Тканевые мячики;
- Книги с реальными изображениями животных, окружающих предметов.