**«Поговори со мной….»**

О хорошем развитии речи как условии успешного обучения в школе, говорят много, однако родители не всегда осознают, как же эту речь развивать. Часто можно услышать: «Мы так много читали ребёнку, рассказывали стихи, учили, объясняли, так много обо всём разговаривали, но результата нет; сам ребёнок не может ни описать самую простую картину, ни о чем то рассказать…». Да как же иначе, ведь это родители рассказывали, объясняли, а не ребёнок….

«Речистость» у детей разная: одних не остановишь, а из других слово не вытянешь. Но даже и «молчуны» разговорятся, если есть стимул для разговора.

**«Какими упражнениями можно развивать речь?»**

* **Рассматриваете** ли вы картинку, **читаете** ли вы книгу, **слушаете** ли вы сказку - обращайте внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, **спрашивайте**, что значит то или иное слово.
* **«Доскажи словечко»:** взрослый читает короткое стихотворение, а ребенок должен догадаться и назвать последнее слово.
* **«Художник»** Какими словами и красками можно описать время года; животного;
* **«Один и много»** (образование множественного числа существительных): яблоко - яблоки, груша - ..., слива - ..., персик - ..., банан -….
* **«Скажи наоборот»** (подбор антонимов): большой – маленький, короткий -., сладкий - ., мягкий - ….
* **«Назови ласково»** (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): петух - петушок, утка - уточка, гусь - гусёнок ... курица – курочка…
* **«Подбери признак»** (подбор прилагательного): куртка (какая?) - красная, теплая ... ,сапоги (какие?) - коричневые ..., шарф (какой?) - ...., пальто (какое?) - ....
* **«Из чего?»** (образование прилагательных от существительных): Колесо от резины - …, кабина из железа - …, Руль из пластмассы - …, сиденье из кожи - …, Кузов из дерева - …, фургон из брезента - …, Рельсы из железа - …, окно из стекла - ….
* **«У кого - кто?»** (упражнение в словообразовании): У курицы - цыплята, у утки - .... , у гусыни - гусята, у индюшки - ... .
* **«Чей, чья, чье, чьи?»** (образование и употребление притяжательных прилагательных) Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? - Мои. Это чей шарф? - Мой. Это чье пальто? - Мое.
* **«Пересчитай»** (согласование числительных с существительными).Первый заяц, второй заяц ... пятый заяц. Один заяц, два зайца ... пять зайцев.
* **«Кто как голос подает?»** (подобрать глагол к существительному): корова – (му – у» (корова мычит), кошка – «мяу» (кошка мяукает), собака - ., свинья - , лошадь - … ,овца - … .
* **«Кто что делает»** (подбор действий к существительным): повар - варит, портниха - ....